

Герасимов Д.В., Маюрова Л.В.

**ТУРИСТИЧЕСКИЕ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
ПОХОДЫ СПЛАВЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО РЕКАМ СЕВЕРО-
ЕНИСЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, КАК РЕСУРС
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ,
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

(Из опыта организации и проведения водных туристических походов-сплавов для детей в летний период по рекам Северо-Енисейского округа. Данную практику можно рассматривать как потенциальный ресурс формирования основ гражданской идентичности, экологического воспитания и развития коммуникативных компетенций у участников сплавов)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Северо-Енисейская спортивная школа»
663282 Красноярский край, Северо-Енисейский округ,
гп Северо-Енисейский, ул. Ленина, 9, пом. 2,
e-mail: dushse@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается потенциал туристических и спортивно-оздоровительных походов-сплавов для детей на территории Северо-Енисейского муниципального округа в качестве комплексного инструмента социально личностного развития подрастающего поколения.

Активное вовлечение детей в организованный водный туризм позволяет одновременно решать задачи оздоровления, воспитания и просвещения. Цель статьи - обосновать воспитательный и развивающий потенциал водных походов для школьников, продемонстрировать их роль в формировании: гражданской идентичности, экологической культуры, коммуникативных навыков.

Ключевые слова: туристические и спортивно-оздоровительные походы-сплавы, гражданская идентичность, экологическое воспитание, коммуникативные навыки, водный туризм, оздоровление детей, краеведение и исследовательская деятельность, практическая природоохранная деятельность, самоорганизация и ответственность.

Gerasimov D.V., Mayurova L.V.

**TOURIST AND SPORTS-AND-HEALTH RECREATIONAL
RAPPING FOR CHILDREN ON THE RIVERS OF THE NORTH-ENISEY
MUNICIPAL DISTRICT, AS A RESOURCE FOR FORMING THE
FOUNDATIONS OF CIVIL IDENTITY, ENVIRONMENTAL
EDUCATION, AND DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS**

Annotation. The article examines the potential of tourist and sports-recreational rafting trips for children in the territory of the Severo-Yeniseysky Municipal District as a comprehensive tool for the social and personal development of the younger generation.

The active involvement of children in organized water tourism allows for the simultaneous solution of the tasks of health improvement, education, and enlightenment. The purpose of the article is to substantiate the educational and developmental potential of water trips for schoolchildren and demonstrate their role in the formation of civic identity, environmental culture, and communication skills.

Keywords: hiking and sports activities, civic identity, environmental education, communication skills, water tourism, children's health, local history and research, practical environmental activities, self-organization, and responsibility.

"Развитие внутреннего туризма - один из приоритетов нашей долгосрочной стратегии», - В.В. Путин
(V Международный туристический форум "Путешествуй!", июнь 2025)

Приоритетная задача в области воспитания зафиксирована в национальном проекте «Молодежь и дети»: воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, горячо любящей свою малую родину.

Инструментом достижения данной задачи на уровне муниципалитета является построение муниципального воспитательного пространства, в том числе посредством применения ценностно-событийной технологии [1, 2].

Качественной характеристикой Муниципального воспитательного пространства Северо-Енисейского округа является его целостность, направленная на достижение единых целей, результата и стимулирование заинтересованности всех субъектов в совместной деятельности, связанной с воспитанием подрастающего поколения. Такой подход обеспечивает максимальную эффективность его воздействия на личностное развитие ребенка.

Актуальность практики организации походов-сплавов для детей по рекам Северо-Енисейского округа обусловлена необходимостью поиска эффективных форм воспитания молодёжи в условиях природной среды

родного края - с одной стороны, и обострением экологических проблем прибрежных территорий - с другой. Активное вовлечение детей в организованный туризм позволяет одновременно решать задачи оздоровления, воспитания и просвещения:

- *популяризация водного туризма* как средства активного образа жизни, оздоровления и общения с природой, рационального использования возможностей активного отдыха.

- *решение проблемы досуга и оздоровления детей* в летний период - сплавы помогают сделать досуг более содержательным, включить элементы экологического воспитания, исследовательской деятельности.

- *формирование экологической культуры* - например, проект «Туристско-экологический сплав „Красивым рекам округа - чистые берега!“» направлен на решение проблемы загрязнения окружающей среды берегов рек округа [3, 4, 5, 6, 7].

В рамках организованных походов-сплавов для детей по рекам Северо-Енисейского округа *решается проблема загрязнения окружающей среды* - например, очистка берегов от мусора, восстановление нарушенных участков природы. Также решается проблема *доступности полноценного оздоровительного отдыха в летний период* - сплавы позволяют сделать отдых доступным для детей, которые не всегда могут позволить себе отдых в других местах [7, 8, 9].

В программе сплавов для детей предусмотрены не только теоретические занятия (изучение основ рафтинга, безопасности на воде и экологических принципов), но и практические упражнения (работа в команде при управлении катамараном, организация лагеря, др.). Это позволяет решать следующие задачи:

- *формировать экологическую культуру* - участники сплава понимают влияние человека на природу и способы минимизации отрицательного воздействия;

- *привлекать детей к систематическим занятиям туризмом* - сплавы помогают освоить основы туризма, ориентирования и краеведения в детско-юношеской среде;

- *развивать коммуникативные навыки* - походная жизнь и преодоление естественных препятствий содействуют воспитанию коллективизма, дисциплины и взаимной выручки, выработке смелости, выносливости, находчивости [10, 11, 12].

*«Вот, говорят, путешествие - лучшее
средство образоваться во всем:
правда, точно правда!
Как многому тут научишься»
Оскар Уайльд*

Мероприятие «Походы-сплавы по рекам Северо-Енисейского округа» реализуется в рамках муниципальной программы «Развитие образования» и является значимой составляющей воспитательного пространства Северо-Енисейского округа.



Фото 1. Отправление в водный поход-сплав

Единое муниципальное воспитательное пространство в Северо-Енисейском муниципальном округе играет ключевую роль в организации походов-сплавов для детей и его качественном исполнении, потому что его функционирование основывается на единой нормативно-правовой базе и межведомственном взаимодействии, что обеспечивает координацию и безопасность всех проводимых сплавов [3, 4, 5].

Воспитательный и развивающий потенциал таких водных походов для школьников, направлен на формирование:

- гражданской идентичности (через познание родного края, развитие чувства причастности к его истории и судьбе);
- экологической культуры (через непосредственное взаимодействие с природой и участие в природоохранных мероприятиях);
- коммуникативных навыков (через коллективную деятельность в условиях похода) [10, 13].

В процессе реализации мероприятия «Сплавы», как и всех социально-значимых дел округа, привлекается родительская общественность, проводятся родительские собрания, осуществляется постоянная связь с руководством в течение всего периода сплавов посредством радиосвязи. Ежедневно Руководитель Управления образования докладывает обстановку о текущем состоянии водного похода-сплава на планёрках в Администрации округа.

Летние походы-сплавы детей по рекам Северо-Енисейского округа, как форма организации летнего отдыха, оздоровления и изучения родного края ежегодно имеют разные **цели и задачи**, такие как:

- Популяризация водного туризма как средства активного образа жизни, оздоровления (отдых на воде, чистый воздух, купание), социализации и общения детей в неформальной обстановке;
- Формирование практических умений и навыков в управлении плавсредствами, в подборе снаряжения, в организации привалов и ночлегов;
- Освоение основ походной жизни, преодоление естественных препятствий и трудностей, развитие чувства коллективизма, дисциплины и взаимной выручки;
- Воспитание любви к малой родине и бережного отношения к её природе через включение в программу мероприятий туристической, краеведческой и экологической направленности;

- Формирование социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма, развитие навыков самоорганизации, самодисциплины, ответственности за себя и своих товарищей;
- Знакомство с животным и растительным миром родного края, привлечение детей к краеведческой и исследовательской деятельности;
- Формирование навыков практической природоохранной деятельности, например, выбор места привала, очищение берега от мусора, утилизация отходов [7, 8, 9, 10].

Водный туризм, как форма досуга для ребят в летний период, является событийной, интересной и познавательной.



Фото 2, 3, 4. Водное путешествие на катамаранах

Программно организованная активная рекреационная деятельность в рамках водного туризма, включающая элементы туристическо-краеведческого, экологического и исследовательского компонентов, способствует углубленному изучению обучающимися своего региона, его природных, исторических и культурных особенностей. Ежегодно составляется увлекательная программа 10-дневного модуля для детей - участников похода-сплава [7, 8, 10, 15, 16].

Практикуемая форма деятельности позволяет интегрировать познавательные процессы с физической активностью, что способствует более эффективному обучающему и оздоровительному результату.



Фото 5, 6, 7. Организованная походная жизнь

Дополнительным преимуществом данной формы организации досуга является то, что участниками водных сплавов становятся подростки и старшеклассники, что позволяет обеспечить им не только активный отдых, но и дать возможность для самостоятельного развития и социализации в условиях, требующих ответственного подхода к собственной безопасности и взаимодействию в коллективе.

Мероприятие «Сплавы по рекам Северо-Енисейского округа» проводится на основе межведомственного взаимодействия, где определены ответственные лица, многоэтапный формат (как правило, осуществляется 4 сплава за лето с июня по август), разработан план мероприятий каждого похода-сплава, сроки реализации, обозначены источники финансирования, намечены целевые показатели.

В течение 10-ти дневного похода-сплава создаются взаимосвязанные ситуации, в которых каждый участник активно соучаствует в процессах познания, деятельности, переживает эмоции и формирует собственное осмысление.

Со-бытийность - в данном проекте обеспечивается включенностью детей, их родителей, педагогов, социальных партнеров в процесс подготовки водного путешествия, реализации Плана похода-сплава обучающихся, обсуждение итогов сплавов [1, 2, 14].

В течение всего периода похода-сплава выдерживаются *этапы со-бытийного мероприятия*:

1. *Мотивация* (создание ситуации удивления и желания узнать больше):

- яркая презентация по видео- и фотоматериалам предыдущих сплавов (апрель);
- большое родительское собрание для общественности по вопросам организации походов-сплавов, их значимости (май);
- проведение первого родительского собрания вместе с детьми перед походом-сплавом (июнь);
- прибытие в летний период в спортивную школу, медицинский осмотр; формирование групп с ярким названием; торжественное открытие сезона сплавов, на котором к участникам обращаются: руководитель Управления образования, директор Северо-Енисейской спортивной школы, руководители сплавов; убытие из посёлка к месту отправления похода-сплава; торжественная клятва юного туриста.

Отправление из поселка осуществляется в официальной обстановке на центральной площади. В ходе мероприятия оглашается приказ, представляются участники и руководители-инструкторы сплава, произносятся напутственные речи. Также проводится информирование местного населения посредством публикаций статей в газете и размещения информации в социальных сетях.

2. Погружение в событие (активное участие каждого участника сплава в течение всего периода) в течение 10 дней обучающиеся общеобразовательных школ округа проходят походную школу на воде; туристическую подготовку; физическую подготовку; экологическую и краеведческую школу; осваивают приёмы оказания первой помощи пострадавшему в походных условиях; осваивают методы проведения исследований по изучению горных пород и минералов; проходят полосу препятствий в лесу; учебные стрельбы; реализуется форма наставничества «ребёнок»-«ребёнок», где опытные участники сплава оказывают поддержку новичкам. Это способствует формированию социальных навыков и освоению базовых туристских компетенций, таких как разжигание костра, установка палатки и другие. По возвращении со сплава проводится тёплая

встреча участников, на которой они делятся своими впечатлениями. Дети, как правило, возвращаются загоревшими, уставшими, но счастливыми, с выраженным энтузиазмом и позитивным эмоциональным состоянием [2, 5, 15, 16, 17, 18].

Обязательно в программу сплавов входит посещение памятника землякам, отдавшим свои жизни в годы ВОВ в упразднённом посёлке Пит-Городок. Открытие памятника состоялось 15 июля 1979 г. С этого момента у участников сплавов сложилась традиция - каждое лето, проплывая нежильей сегодня посёлок Пит-Городок, останавливаться и посещать Памятник воинам-землякам ВОВ, облагораживать его и возлагать цветы.



Фото 8. Памятник землякам – участникам ВОВ. п. Пит-Городок

3. *Представление результата работы*, включающее в себя процесс эмоционального переживания, осознания приобретенных знаний, умений и навыков, которое проходит в форме квеста «Путешествие по родному краю». Финальным мероприятием является торжественная церемония закрытия туристических походов-сплавов. На торжественном закрытии присутствуют почетные гости, представители Администрации Северо-Енисейского округа, руководители общеобразовательных учреждений, учителя и родители. После приветственного слова Главы Администрации руководитель Управления образования награждает отличившихся участников походов-сплавов, их родителей, проходят выступления участников сплавов [1, 2, 14].

4. *Процесс осмысления полученного опыта.* Особое место в период проведения походов-сплавов уделяется организации обратной связи: дискуссии и обсуждение конкретных вопросов с Руководителем Управления образования, директором спортивной школы, учителями географии, истории. Беседы и занятия, проходящие в дискуссионном формате, вызывают интерес у детей. Так же планируется работа с участниками на следующий учебный год, обсуждаются предложения и идеи детей и родителей, направленные на формирование собственных выводов и ценностей. По итогам походов-сплавов совместно с детьми формируется видеоролик (из фото и фрагментов видео), который потом используется на этапе мотивации при организации следующих сплавов [1, 2, 14].

Как результат, дети, стоящие на учёте в КДН приобретают в ходе походов-сплавов полезный социальный опыт, положительный опыт здорового образа жизни, и в последующий непродолжительный период, как правило, снимаются с учёта.

Для эффективной реализации проекта рекомендуются:

- Четко планировать этапы и корректировать план по мере необходимости;
- Привлекать родителей и общественные организации к участию;
- Использовать современные средства коммуникации и презентации;
- Оценивать результаты и подводить итоги совместной деятельности.

И, в заключение:

Реализация проектов походов-сплавов способствует не только развитию практических навыков безопасного поведения на воде, но и формированию таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, инициативность, уважительное и бережное отношение к природе, гуманистический и исследовательский тип поведения в окружающих природных условиях, развивают навыки исследовательской деятельности, критического мышления и командного взаимодействия.

Ключевыми элементами воспитания личности при реализации мероприятия «Сплавы по рекам Северо-Енисейского округа» являются: формирование эколого-туристских умений, формирование коммуникативных навыков, дисциплины и самодисциплины, мотивации к обучению и самосовершенствованию, изучение истории и природы родного края.



Фото 9. Сплав по реке Чиримба.

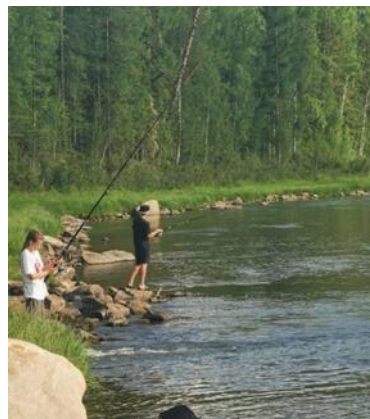


Фото 10. «Мастера ловли рыбы».

Практическая значимость статьи заключается в том, что предложенные подходы могут быть использованы:

- педагогами дополнительного образования и руководителями туристских клубов;
- организаторами летнего отдыха детей;
- работниками сферы молодёжной политики и экологического просвещения.

Результаты исследования подтверждают, что грамотно организованные походы сплавы становятся мощным ресурсом гармоничного развития личности, сочетая оздоровление, познание и воспитание на основе ценностей гражданской ответственности и бережного отношения к природе.

Внедрение такого рода проектов обогащает образовательный процесс, наполняет воспитательную составляющую и стимулирует личностный рост обучающихся.

Список литературы

1. Событийность в образовании и педагогической деятельности: сборник научных статей / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. - Москва: Просвещение, 2003. - 245 с. - ISBN 978-5-09-123456-7.

2. Григорьев, Д. В. Событийный подход в воспитании: теория и практика / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов // Педагогика. - 2022. - № 5. - С. 45-52.

3. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов обучающимися. - Москва, 2015.

4. Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов: утверждён Росспортом 28 марта 2008 г., согласован с МЧС России 21 марта 2008 г.

5. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орёл: Межрегиональная академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2022. - 18 с.

6. Ганопольский, В. И. Уроки туризма: пособие для учителей. - Минск: НМ Центр, 1998. - 215 с.

7. Козловский, Е. А. Туризм и краеведение для школьников: практическое пособие для педагогов дополнительного образования с рекомендациями по подготовке и проведению туристских мероприятий для детей. - Москва: Просвещение, 2017.

8. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник по спортивно-оздоровительному туризму / под общ. ред. Ю. Н. Федотова. - Москва: Советский спорт, 2015.

9. Штюмер, Ю. А. Четвёртая грань туризма: общественно полезная работа туристов: о социальной стороне туризма. - Москва: Советский спорт, 2015.

10. Попова, И. Н. Основы спортивного туризма: учебник, рассматривающий теоретические и практические аспекты спортивного туризма, включая водные походы. - Москва: Советский спорт, 2015.

11. Ривкин, Е. Ю. Организация туристской работы со школьниками: практическое пособие. Руководство по организации туристской деятельности в образовательных учреждениях. - Москва: Советский спорт, 2015.

12. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста: практическое руководство по медицинской подготовке в туризме. - Москва: Советский спорт, 2015.

13. Куликов, В. М. Школьный туризм: материал о роли туризма в образовательной среде. - Москва: Советский спорт, 2015.

14. Шустова, И. Ю. Событийный подход к воспитанию школьников / И. Ю. Шустова // Современные педагогические технологии / под ред. А. В. Петрова. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - С. 67-75.

15. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие. - Москва: Советский спорт, 2015.

16. Константинов, Ю. С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учебно-методическое пособие. - Москва: Советский спорт, 2015.

17. Словарь юного туриста-краеведа: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, Л. И. Персии, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. - Москва: Советский спорт, 2015.

18. Константинов, Ю. С. Туристские слёты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие. - Москва: Советский спорт, 2015.

REFERENCES

1. Eventfulness in education and pedagogical activity: a collection of scientific articles / edited by N. B. Krylova, M. Y. Zhilina. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2003. 245 p. ISBN 978-5-09-123456-7.

2. Grigoriev, D. V. Event approach in education: theory and practice / D. V. Grigoriev, P. V. Stepanov // Pedagogy. - 2022. - No. 5. - pp. 45-52.

3. Methodological recommendations on the organization and conduct of hiking trips by students. - Moscow, 2015.

4. Regulations on sports tourism. Tourist and sports events related to the passage of tourist routes: approved by Rossport on March 28, 2008, coordinated with the Ministry of Emergency Situations of Russia on March 21, 2008

. 5. Safety in tourism: an educational and methodical manual / comp. S. Yu. Makhov. - Orel: Interregional Academy of Safety and Survival (MABIV), 2022. - 18 p.

6. Ganopolsky, V. I. Tourism lessons: a manual for teachers. - Minsk: NM Center, 1998. - 215 p.

7. Kozlovsky, E. A. Tourism and local history for schoolchildren: a practical guide for teachers of additional education with recommendations on the preparation and conduct of tourist events for children. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2017.

8. Sports and wellness tourism: a textbook on sports and wellness tourism / under the general editorship of Yu. N. Fedotov. Moscow: Sovetskiy Sport Publ., 2015.

9. Shturmer, Yu. A. The fourth facet of tourism: socially useful work of tourists: on the social side of tourism. Moscow: Sovetskiy Sport Publ., 2015.

10. Popova, I. N. Fundamentals of sports tourism: a textbook that examines the theoretical and practical aspects of sports tourism, including water trips. Moscow: Sovetskiy Sport Publ., 2015.

11. Rivkin, E. Y. Organization of tourist work with schoolchildren: a practical guide. Guidelines for the organization of tourist activities in educational institutions. Moscow: Sovetskiy Sport Publ., 2015.

12. Kostrub, A. A. Medical Tourist Handbook: a practical guide to medical training in tourism. Moscow: Sovetskiy Sport Publ., 2015.

13. Kulikov, V. M. School tourism: a material on the role of tourism in the educational environment. - Moscow: Soviet Sport, 2015.

14. Shustova, I. Y. Event approach to the education of schoolchildren / I. Y. Shustova // Modern pedagogical technologies / edited by A.V. Petrov. Moscow: VLADOS Publ., 2020, pp. 67-75.

15. Konstantinov, Yu. S. Children's and youth tourism: a textbook. Moscow: Sovetskiy Sport Publ., 2015.

16. Konstantinov, Yu.S. Organization and conduct of hiking trips with students: an educational and methodical manual. Moscow: Sovetskiy Sport Publ., 2015.

17. Dictionary of a young local history tourist: an educational and methodological guide / Yu.S. Konstantinov, L. I. Persiy, V. M. Kulikov, L. M. Rotstein. Moscow: Sovetskiy Sport Publ., 2015.

18. Konstantinov, Yu.S. Tourist gatherings and student competitions: an educational and methodical manual. Moscow: Sovetskiy Sport Publ., 2015.

Вашему вниманию!

Предлагаем познакомиться с содержанием одного из проектов туристско-экологического похода-сплава «Красивым рекам Северо-Енисейского округа - чистые берега!». Пройдите по кьюаркоду! «QR-код»:

