

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Северо-Енисейская спортивная школа»

Рассмотрено
педагогическим советом
МБУ ДО «ССШ»
Протокол от «20» 01 2026 № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ССШ»
Д.В. Герасимов
Приказ от «26» 01 2026 № 210

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Территория твоих побед»

Направленность программы: физкультурно–спортивная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6 – 14 лет
Срок реализации: 21 день

Составитель: Беленя Наталья Александровна,
заместитель директора по УВР

гп Северо–Енисейский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел № 2 «Комплекс организационно–педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	9
2.4. Методические материалы	9
2.5. Воспитательная работа	10
Список литературы	13
Приложение №1	15
Приложение №2	16
Приложение №3	17
Приложение №4	18
Приложение №5	19
Приложение №6	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория твоих побед» разработана и утверждена МБУ ДО «ССШ» согласно требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства просвещения РФ.

Программа учитывает особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; требованиям к физкультурно–оздоровительным спортивным услугам, обеспечивающим безопасность жизни, здоровья обучающихся, сохранность их имущества, а также методы контроля; психофизиологические, возрастные и индивидуальные, в том числе гендерные, особенности обучающихся.

Программа составлена с учетом основных положений и требований, нормативных и правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09–3242);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных программах;
- Устава МБУ ДО ССШ.

Направленность Программы – физкультурно–спортивная.

Новизна Программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Гармоничное сочетание физкультурно–оздоровительной, творчески–познавательной и гражданско–патриотической деятельности детей

посредством обучения их культуре и истории своего народа позволит добиться личностных результатов не только в спортивной деятельности, но и создать условия для формирования важнейших социальных компетенций. Формирование комфортной образовательной среды, которая воспитывает у детей и подростков культуру здорового и безопасного образа жизни на всех возрастных этапах. Занятие спортом в условиях летнего лагеря, благодаря индивидуальному подходу и особенностям каждого ребенка позволяют ему ощутить себя в динамике непрерывного физического развития, отражающейся в его спортивных показателях и достижениях, способствующих сдаче норм ГТО. Развитие интереса детей к прошлому, настоящему и будущему России, родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям.

Актуальность Программы. В сфере образования каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления обучающихся. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира детьми. Воспитательная ценность каникулярного периода состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга ребят, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении, самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, игру и другие сферы возможной самореализации.

Педагогическая целесообразность Программы.

Современному ребенку, жизнь которого регламентирована школой и семьей, и практически нигде проявить свое самостоятельное «Я», участие в мероприятиях лагеря через игровую деятельность фактически является школой жизни, школой здоровья, воспитания и приобретения навыков активного содержательного досуга, опыта социальной коммуникации. Игра в лагере – обязательная развивающая, воспитывающая и здоровьесберегающая деятельность детей. Важен вопрос определения своей значимости для каждого ребенка ценности личности и человеческой жизни. Реализация главного права каждого ребёнка – права на полноценное детство, сочетающее в себе эмоционально комфортное состояние и полноценное психофизическое развитие. Такова педагогическая идея программы.

Социальная значимость Программы обусловлена необходимостью выполнения социального заказа со стороны государства, общества, семьи по решению проблемы занятости детей во время летних каникул.

Настоящая программа интегрирует в себе физкультурно–спортивную, оздоровительную и социально–педагогическую направленность.

Отличительные особенности Программы.

В реализации программы осуществляется комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха детей, который выражается в:

- сочетании оздоровительной и творческой функции свободного времени;

- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций, родительской общественности;
- использовании культурно–исторической деятельности как эффективного средства гражданско–патриотического воспитания.

Важным условием выполнения данной Программы является сохранение ее образовательной направленности.

Адресат Программы: обучающиеся 6–14 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой и спортом.

Сроки реализации Программы.

Программа рассчитана на 21 день, 63 часа.

Наполняемость учебных групп: 15 человек.

Группы формируются из детей, желающих провести время с пользой. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей–пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа. Занятие проводится в учебной аудитории или в спортивном зале или на стадионе, длительность которого составляет 135 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: организация отдыха, занятости и оздоровления обучающихся, имеющих привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие творческой активности и интеллектуальных способностей, формирование духовно–нравственных и гражданско–патриотических качеств.

Задачи:

обучающие:

- закрепить у обучающихся навыки здорового образа жизни, навыки занятий физической культурой и спортом через систему физкультурно–оздоровительных, спортивно–образовательных, профилактических и досуговых мероприятий, направленных на активный отдых и оздоровление детей с учётом здоровьесберегающих технологий;
- повысить уровень общефизической подготовки обучающихся;

развивающие:

- развивать координацию движений, игровое мышление, концентрацию внимания, быстроту реакции, выносливость, ловкость;
- развивать творческое мышление и познавательную активность детей и подростков;

воспитательные:

- формировать дружный, сплоченный коллектив;
- формировать интерес к физкультуре и спорту;

- формировать активную гражданскую позицию обучающихся, уважение к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитывать нравственно–волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, выдержку, смелость;
- воспитывать познавательную активность и интерес к занятиям физическими упражнениями, культуру общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.	Физкультурно– спортивный и оздоровительный	21	1	20	Сдача нормативов ВФСК «ГТО», участие в спортивных мероприятиях
2.	Творческо– познавательный	14	-	14	Защита творческих работ
3.	Культурно– досуговый	16	-	16	Мониторинг, анкетирование, наблюдение
4.	Гражданско– патриотический	8	-	8	Мониторинг, диагностика, наблюдение
5.	Профилактический	4	-	4	Мониторинг, диагностика, наблюдение
	Итого	63	1	62	

Содержание учебного плана Программы

Модуль 1. Физкультурно–спортивный и оздоровительный (21 ч.)

Теория (1 ч.) Правила спортивных, подвижных игр. Содержание и методика контрольных испытаний.

Практика (20 ч.) Утренняя зарядка, подвижные и спортивные игры, эстафеты на свежем воздухе, спортивно–массовые мероприятия, сдача нормативов ВФСК «ГТО», мероприятия по закаливанию и оздоровлению детей.

Модуль 2. Творческо–познавательный (14 ч.)

Практика (14 ч.) Коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, викторины, сквозная игра «Чемпион дня».

Модуль 3. Культурно–досуговый (16 ч.)

Практика (16 ч.) Конкурсы, викторины, экскурсии, игровые творческие программы, коллективные творческие дела, коммуникативные и интеллектуальные игры, тренинги на сплочение коллектива.

Модуль 4. Гражданско–патриотический (8 ч.)

Практика (8 ч.) Участие в патриотических акциях, экскурсии, конкурсы рисунков, квесты.

Модуль 5. Профилактический (4 ч.)

Практика (4 ч.) Инструктажи по ТБ, правилам противопожарной и дорожной безопасности, беседы по профилактике правонарушений.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате окончания смены лагеря дети и подростки:
в физкультурно–спортивной и оздоровительной направленности:

- сохранят и укрепят свое здоровье;
- приобретут новые знания и опыт в области здорового образа жизни, актуализируют знания, умения, навыки по безопасности тренировочного процесса и безопасности жизнедеятельности, в том числе антитеррористической, пожарной, информационной, правилам дорожного движения;
- повысят уровень физической подготовленности и функциональных возможностей организма, получат прирост физических качеств;
- полноценно и организованно отдохнут, приобретут положительные эмоции.

В социально–педагогической направленности:

- освоят культуру межличностных отношений, приобретут социальный опыт и нормы взаимодействия в обществе;
- повысят свой интеллектуальный уровень, разовьют личностные качества, активную жизненную позицию;
- приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- разовьют уровень морально–нравственной, гражданской и патриотической воспитанности;
- приобретут знания об истории, культуре и традициях страны, родного края, поселка и уважение к историческому культурному наследию народов России;
- улучшат свое психическое и социальное здоровье.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Сроки обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Продолжительность одного занятия	Количество часов в неделю	Количество учебных дней	Количество часов в год	Сроки проведения итоговой аттестации
1.	21 день	01.07.2026	29.07.2026	4	135 мин.	15	21	63	Июль 2026

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программных мероприятий лагеря используются помещения и спортивные площадки спортивной школы.

№ п/п	Материальная база	Применение
СК «Дельфин», ул. 40 лет Победы, 12Б		
1.	Спортивный зал	Спортивно–оздоровительные и культурно–досуговые мероприятия
2.	Зал единоборств	Спортивно–оздоровительные мероприятия
3.	Спортивная площадка	Спортивные и досуговые мероприятия
4.	Медицинский кабинет	Медицинский контроль

В спортсооружении имеется достаточное количество комнат гигиены (туалеты для мальчиков и девочек, душевые), раздевалки, гардеробная.

Спортивный инвентарь и оборудование: мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный, фитбол), конус обводной тренировочный, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли.

В наличии имеются:

- наборы для игр (шахматы, шашки, бадминтон, лапта, футбол и др.);
- материалы для творчества (бумага, альбомы, краски, гуашь, пластилин, и др.);
- канцелярские товары;
- наградная продукция (призы, дипломы, благодарности);
- печатная продукция (маршрутные листы, конверты, памятки, листовки, анкеты).

Технические средства: мультимедиа установка, компьютер, принтер, сканер, экран, проектор, телевизор, аудиоматериалы, интернет–ресурсы.

Информационное обеспечение

- сайт школы;
- информационные стенды;

- социальные сети: ВКонтакте, Телеграмм.

Кадровое обеспечение

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется кадрами, имеющими необходимое высшее или среднее профессиональное педагогическое образование по специальности «Физическая культура и спорт». При реализации программы необходимо наличие медицинского работника.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Территория твоих побед» предусматривает ведение текущего контроля. Данная программа краткосрочная: поэтому итоговая аттестация обучающихся не предусматривается.

Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение – при выполнении практических приемов обучающимися;
- педагогический мониторинг – проверка терминологии и усвоение практических навыков работы, ведение журнала учета.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, объяснение, пояснение, беседа, разбор, анализ, указания, команды, распоряжения).
2. Наглядные (показ упражнений, учебных, наглядных пособий, фото и видеоматериалов).
3. Практические (метод практических упражнений, метод примера, соревновательный метод, игровой метод).

Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами: в целом и по частям.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы работы с обучающимися:

- групповые учебно–тренировочные занятия;
- тестирование, анкетирование;
- спортивные праздники, соревнования;
- индивидуальная работа.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория твоих побед» необходимы следующие комплексы и материалы:

1. Входное анкетирование «Приятно познакомиться!» (*приложение №1*).
2. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (*приложение №2*).
3. Тест «УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ СЛУШАТЬ» (*приложение №3*).
4. Анкетирование «Комфортно ли тебе в лагере» (*приложение №4*).
5. Итоговое анкетирование «Ну, вот и все!» (*приложение №5*).

6. Опросник М.И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности (*приложение №6*).

2.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа с детьми направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

С детьми регулярно следует проводить беседы на патриотические и социально значимые темы.

План–сетка мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей Смена 01.07.2026–29.07.2026

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Физкультурно–спортивный и оздоровительный» (21 ч.)		
1.	Спортивно–оздоровительная квест–игра «Территория твоих побед»	01.07.2026
2.	Спортивный час. Работа объединения «Общая физическая подготовка»	Ежедневно
3.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно
4.	Минутка здоровья «Первая помощь при царапинах и ушибах»	03.07.2026
5.	Минутка здоровья «Быть здоровыми хотим!»	09.07.2026
6.	Минутка здоровья «От улыбки хмурый день светлей»	10.07.2026
7.	Минутка здоровья «Как поднять настроение за 300 секунд?»	14.07.2026
8.	Минутка здоровья «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»	15.07.2026
9.	Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча»	16.07.2026
10.	Минутка здоровья «Вредные сестрички – вредные привычки»	16.07.2026
11.	Минутка здоровья «Осторожное солнышко»	17.07.2026
12.	Минутка здоровья «Смех здоровью бережет!»	20.07.2026
13.	Минутка здоровья «Витамины – мои друзья»	21.07.2026
14.	Минутка здоровья «Режим питания спортсмена»	22.07.2026
15.	Сдача нормативов ГТО	22.07.2026
16.	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» – первая помощь при укусах насекомых	23.07.2026
17.	Спортивное событие «Сохраним природу вместе!»	23.07.2026
18.	Минутка здоровья «Правила личной гигиены»	24.07.2026
19.	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»	27.07.2026
20.	Минутка здоровья «Отдыхай и загорай»	28.07.2026
21.	Конкурс флэш-моб на лучшую пирамиду «1, 2, 3 – спортивная фигура замри!»	27.07.2026

22.	Челендж по сказке «Мечта побеждать!» по антидопинговому воспитанию	29.07.2026
23.	Минутка здоровья «Хорошее настроение»	29.07.2026
Модуль «Творческо–познавательный» (14 ч.)		
1.	Входная диагностика: «Приятно познакомиться!»	01.07.2026
2.	Интерактивная игра «Игротека»	03.07.2026
3.	Познавательная игра «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»	06.07.2026
4.	Письмо водителю – совет пешеходу (умею сам – научу другого, сделаем безопасность на улицах нашего поселка города реальностью!)	06.07.2026
5.	Мастер–класс «Ромашки нежный лепесток...»	07.07.2026
6.	Беседа–практикум: «Приятная наука – вежливость»	08.07.2026
7.	Беседа «Спешите делать добро!»	14.07.2026
8.	Интеллектуальное пятиборье	15.07.2026
9.	Викторина «Встреча почемучек»	16.07.2026
10.	«Ремесла и промыслы нашего края» – интерактивный музей	20.07.2026
11.	Беседа: «До знака ГТО – лишь шаг»	21.07.2026
12.	Фоточелендж «Мой любимый спортивный снаряд!»	27.07.2026
13.	Анкетирование «Ну, вот и все»	29.07.2026
Модуль «Культурно–досуговый» (16 ч.)		
1.	Посещение центральной районной библиотеки	10.07.2026 17.07.2026
2.	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	08.07.2026
3.	Празднично–игровая программа «Семья – это то, что с тобою всегда!»	08.07.2026
4.	Веселое игровое шоу «Школа кукарямбских наук»	09.07.2026
5.	Экскурсия в пожарную часть 94	09.07.2026 16.07.2026
6.	Шоу «Рекорды нашего лагеря»	13.07.2026
7.	Развлекательно–познавательная программа «День здоровья»	14.07.2026
8.	Посещение молодежного центра «Аурум»	14.07.2026 21.07.2026
9.	Игровая программа «Зовут космические дали»	20.07.2026
10.	Интеллектуальная игра «Юный эколог»	23.07.2026
11.	Игровая программа «Праздник дружбы и добра»	24.07.2026
12.	Конкурс рисунков «Спорт – мой кумир!»	27.07.2026
13.	Торжественное закрытие сезона «Территория твоих побед»	29.07.2026

Модуль «Гражданско–патриотический» (8 ч.)		
1.	Игра–квест «Юные пожарные»	08.07.2026
2.	Викторина «Знаешь ли ты историю России»	10.07.2026
3.	Посещение муниципального музея истории золотодобычи	13.07.2026 20.07.2026
4.	Изготовление коллажа «Скажи НЕТ вредным привычкам!»	15.07.2026
5.	Беседа с элементами игры «Гражданство и гражданин»	22.07.2026
6.	Презентация «Права ребенка»	28.07.2026
7.	Изготовление социальных плакатов «Мы – за безопасность»	28.07.2026
8.	Торжественная церемония подъёма государственного флага Российской Федерации	при проведении мероприятий
Модуль «Профилактический» (4 ч.)		
1.	Общий сбор–инструктаж по организации лагерной смены	01.07.2026
2.	Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период»	03.07.2026
3.	Минутка безопасности ««Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	06.07.2026
4.	Инструктаж: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»	10.07.2026
5.	Минутка безопасности «Безопасный интернет»	14.07.2026
6.	Беседа: «Наука – это не скучно!»	14.07.2026
7.	Минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений)	16.07.2026
8.	Минутка безопасности «Правила поведения детей при прогулках и походах»	27.07.2026

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для тренера–преподавателя

1. Байкалова, А. Ю. Детский оздоровительный лагерь: инструкция по созданию лучшего лета / А. Ю. Байкалова. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2023. – № 2. – С.135–145.
2. Камнев, А. Н. Полезные приемы оздоровления в летнем лагере. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в летнем оздоровительном лагере как важный аспект развития субъектности, экологического воспитания и оздоровления подрастающего поколения / А. Н. Камнев, С. А. Макарова. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С.195–206.
3. Киреева, А. А. В фокусе лета – безопасность детей и подростков / А. А. Киреева. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С.128–139.
4. Коняхина, Г. П. Роль утренней зарядки в укреплении физического здоровья детей (на примере оздоровительного детского лагеря) / Г. П. Коняхина. – Текст: электронный // Наукосфера. – 2021. – № 10 (1). – С.39–42.
5. Левченко, Л. В. Поход–квест «Здравствуй, лето!» / Л. В. Левченко, Н. А. Шашкова, О. М. Голенко. – Текст: непосредственный // Физическая культура в школе. – 2023. – № 5. – С. 57–61.
6. Организационно–педагогические условия внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне «ГТО» в физкультурно-спортивную работу детского оздоровительного лагеря / А. Б. Петров, А. В. Лебявская, М. А. Ершов, Е. В. Семенова. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С.263–269.
7. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие / составители: А. А. Уварова, А. Ч. Делег. – Кызыл: ТувГУ, 2020. – 106 с.
8. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составитель Г. Д. Очиров. – Улан-Удэ: БГУ, 2019. – 92 с.
9. Соколова, Л. В. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. – Москва: Русайнс, 2024. – 161 с.

Для обучающихся и родителей

1. Баршай В. Активные игры для детей / В. Баршай. – [S.l.]: Феникс, 2001. – 320 с.

2. Громова О. Спортивные игры для детей / О. Громова. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
3. Образцова Т. Подвижные игры для детей / Т. Образцова. – Москва: Лада, 2005. – 192 с.
4. Патрикеев А. Летние подвижные игры для детей / А. Патрикеев. – [S.l.]: Феникс, 2014. – 223 с.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, – О.: «Детство», 2009 г.
6. Тараненко М. Русские забавы. Лови, не зевай / М. Тараненко. – Санкт–Петербург: Антология, 2018. – 32 с.
7. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
8. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

Входное анкетирование детей «Приятно познакомиться!»

Здравствуй, дорогой друг! Мы, воспитатели летнего лагеря хотели бы узнать тебя, как можно лучше. Нам очень интересно, с каким настроением ты пришел в лагерь, чем любишь заниматься, что хотел бы узнать, с кем хочешь подружиться и многое другое. Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы, и мы вместе отлично проведем время! Обведи в кружок ответ, который подходит для тебя.

Ты пошел в лагерь по своему желанию?	Да	Нет
Ты легко находишь друзей?	Да	Нет
Ты общительный человек?	Да	Нет
Ты можешь попросить о помощи в трудной ситуации?	Да	Нет
Ты легко переносишь шум?	Да	Нет
Ты можешь сам, без помощи найти себе занятие по душе?		
У тебя чаще настроение хорошее или плохое?		
Ты любишь придумывать дела, праздники, участвовать в них?		
Твое любимое занятие (рисование, лепка, аппликация, пение, танцы, спорт или что-то другое) _____		

Спасибо за ответы! Позитивного тебе отдыха, друг!

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдера)

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным – букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог «свалить дурака», чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не-всегда такой, каким кажусь.

Подсчет результатов:

по одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов.

Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0–3 балла – у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4–6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7–10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Тест «УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ СЛУШАТЬ»

Инструкция: Отметьте ситуации, которые вызывают у Вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком – будь то Ваш одноклассник, друг, брат/сестра, друг, родитель, тренер–преподаватель или просто случайный собеседник.

Варианты ситуаций.

Отметьте ситуации, вызывающие у Вас досаду.

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.
4. Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.
5. Собеседник постоянно суетится, карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство неловкости и тревога.
7. Собеседник всегда отвлекает меня вопросами и комментариями.
8. Что бы я ни высказал, собеседник всегда осаждаст мой пыл.
9. Собеседник всегда старается опровергнуть меня.
10. Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них другое содержание.
11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12. Иногда собеседник спрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
15. Собеседник делает выводы за меня.
16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
17. Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
18. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это беспокоит.
19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.
20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
21. Когда я говорю о серьезном, а собеседник вставляет смешные истории, шутки, анекдоты.
22. Собеседник часто глядит на часы во время разговора.
23. Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на меня.
24. Собеседник ведет себя так, будто я мешаю ему делать что-нибудь важное.
25. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним.

Обработка результатов: подсчитайте процент ситуаций, вызывающих досаду и раздражение.

Интерпретация:

70%–100% – Вы плохой собеседник. Вам необходимо работать над собой и учиться слушать.

40%–70% – Вам присущи некоторые недостатки. Вы критически относитесь к высказываниям, Вам еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника, избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, не притворяйтесь, ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

10%–40% – Вы хороший собеседник, но иногда отказываете партнеру в полном внимании. Повторяйте вежливо его высказывания, дайте ему время раскрыть свою мысль полностью, приспособливайте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с Вами будет еще приятнее.

0%–10% – Вы отличный собеседник. Вы умеете слушать, Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

Анкетирование «Комфортно ли тебе в лагере».

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли воспитатель в отряде:
 - условия для самовыражения,
 - условия для эмоционального, психологического комфорта,
 - творческую атмосферу,
 - атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
 - часто,
 - иногда,
 - никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
 - часто,
 - иногда,
 - никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своим воспитателем?
 - чаще да,
 - иногда,
 - чаще нет.
5. Какие качества твоего воспитателя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у воспитателя).

Спасибо!

Итоговое анкетирование «Ну, вот и все!»

Выбранный ответ подчеркнуть

1. Понравилось ли тебе отдыхать в лагере «Территория спорта»?
 - а) понравилось;
 - б) не очень понравилось;
 - в) затрудняюсь ответить.
2. Чего ты ожидал от лагерной смены?
 - а) возможности проявить себя;
 - б) приятного времяпровождения;
 - в) интересных экскурсий;
 - г) встреч с интересными людьми;
 - д) зрелищности и веселья;
 - е) узнать что-то новое;
 - ж) ничего.
3. Насколько оправдались твои ожидания от пребывания в лагере?
 - а) оправдались полностью, все было здорово;
 - б) могло быть и лучше;
 - в) программа была скучной и неинтересной.
4. Удовлетворен ли ты организацией питания в лагере?
 - а) удовлетворен;
 - б) частично;
 - в) не удовлетворен.
5. Понравились ли тебе воспитатели смены лагеря?
 - а) понравились;
 - б) не понравились;
 - в) затрудняюсь ответить.
6. Что бы ты хотел изменить в организации лагеря?
 - а) проводить больше экскурсий;
 - б) изменить режим лагеря;
 - в) проводить больше развлекательных мероприятий;
 - г) свой вариант _____
7. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?
 - а) да обязательно;
 - б) не знаю;
 - в) зависит от обстоятельств.

Благодарим за участие!

**Опросник М. И. Рожкова
на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности,
социальной автономности и нравственной воспитанности**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своего воспитателя.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Средняя оценка:

Адаптированность – сложить оценки первой строчки и разделить их на пять.

Автономность – сложить оценки второй строчки и разделить их на пять.

Социальная активность – сложить оценки третьей строчки и разделить их на пять.

Уровень воспитанности – сложить оценки четвертой строчки и разделить их на пять.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.