

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕВЕРО–ЕНИСЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Северо–Енисейская спортивная школа»

Рассмотрено
педагогическим советом
МБУ ДО «ССШ»
Протокол от «30» 05 2025 № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ССШ»
Д.В. Герасимов
Приказ от «03» 06 2025 № 393

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Северо–Енисейская спортивная школа»
на 2025–2030 гг.

Составитель: Беленя Наталья Александровна,
заместитель директора по УВР

гп Северо–Енисейский
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел 1 «Особенности организации воспитательного процесса»	3
3.	Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	7
4.	Раздел 3 «Виды и содержание воспитательной деятельности»	11
5.	Модуль «Ключевые дела»	11
6.	Модуль «Воспитание на учебно–тренировочном занятии»	11
7.	Модуль «Профилактика»	12
8.	Модуль «Работа с одаренными детьми»	13
9.	Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)	13
10.	Раздел 4 «Методы и средства воспитательной работы»	14
11.	Раздел 5 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	16
12.	Раздел 6. План воспитательной работы	18
13.	Раздел 7. Календарный план с обучающимися	19

Пояснительная записка

В наше время перед каждым тренером–преподавателем встает ряд проблем, касающихся процесса воспитания обучающихся.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2).

Программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Северо–Енисейская спортивная школа» (далее – Учреждение), является частью образовательной программы Учреждения; составлена сроком на 5 лет (2025 – 2030 гг.) для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, и разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Северо–Енисейская спортивная школа».

Программа воспитания Учреждения позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся Учреждения, показывает каким образом тренеры–преподаватели реализуют воспитательный потенциал их совместной работы с обучающимися, описывает систему отобранных форм и методов работы воспитательной деятельности.

Программа открыта для внесения в неё изменений с учётом, вновь складывающихся в Учреждении и стране условий.

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса

Учреждение – это единственная образовательная организация физкультурно–спортивной направленности, которая обеспечивает укрепление здоровья обучающихся, способствует физическому

совершенствованию и выявлению наиболее одаренных детей и подростков. Спецификой образовательного процесса Учреждения является реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер–преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно–тренировочных занятий, в процессе участия в соревнованиях и дополнительно на тренировочных мероприятиях, в спортивно–оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся.

В качестве основных направлений воспитательной работы в Учреждении можно выделить:

- гражданско–патриотическое воспитание;
- духовно–нравственное воспитание;
- спортивно–этическое и правовое воспитание.

Гражданско–патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и её демократическим основам.

Цель гражданско–патриотического воспитания: формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (Флаг, Герб, Гимн), таким понятиям, как Отечество, Честь, Достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма.

В процессе воспитательной работы предполагается приобщение обучающихся спортивной школы к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Гражданско–патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Духовно–нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование традиционных российских семейных ценностей, твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания

обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера–преподавателя и всего педагогического коллектива Учреждения.

Спортивно–этическое и правовое воспитание.

Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно–этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно–этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально–правовым нормам общества. Спортивно–этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально–правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в Учреждении, основывается на использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением к личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Организация воспитательного процесса основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров–преподавателей и обучающихся:

- **принцип опоры на ценности**, предусматривающий совместное (тренеров–преподавателей и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и на их основе обретение совместного опыта социально–ценной деятельности, формирование межличностных отношений;
- **принцип безопасной среды**, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;
- **принцип деятельностного подхода** к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся

в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- **принцип свободы выбора**, предусматривающий добровольность участия в деятельности.

Контингент обучающихся Учреждения

В Учреждение принимаются дети от 6 до 18 лет, желающие обучаться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно–спортивной направленности и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям выбранным видом спорта.

В Учреждении обучаются дети из всех образовательных учреждений Северо–Енисейского муниципального округа.

Контингент обучающихся Учреждения насчитывает 1 020 обучающихся по 26 дополнительным общеобразовательным программам, по 10 видам спорта.

Общее количество обучающихся 6–18 лет, охваченных дополнительным образованием физкультурно–спортивной направленности	1 020 чел.	100%
Доля обучающихся по программе «Лыжные гонки» от общей численности обучающихся	211	20,7%
Доля обучающихся по программе «Плавание» от общей численности обучающихся	207	20,3%
Доля обучающихся по программе «Дзюдо» от общей численности обучающихся	21	2,1%
Доля обучающихся по программе «Самбо» от общей численности обучающихся	168	16,5%
Доля обучающихся по программе «Бокс» от общей численности обучающихся	55	5,4%
Доля обучающихся по программе «Всестилевое каратэ» от общей численности обучающихся	68	6,7%
Доля обучающихся по программе «Волейбол» от общей численности обучающихся	105	10,3%
Доля обучающихся по программе «Баскетбол» от общей численности обучающихся	89	8,7%
Доля обучающихся по программе «Мини–хоккей с мячом» от общей численности обучающихся	60	5,9%
Доля обучающихся по программе «Шахматы» от общей численности обучающихся	30	2,9%
Доля обучающихся по программе «Адаптивная физическая культура» от общей численности обучающихся	6	0,5%

Реализация Программ осуществляется одновременно во всех

возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельную взятую личность ребенка.

Педагогический состав

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер–преподаватель, который является образцом и эталоном для обучающихся. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера–преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

В педагогическом составе Учреждения есть тренеры–преподаватели с большим опытом тренерской деятельности, имеющие личные спортивные достижения, пользующиеся большим уважением среди обучающихся и коллег; первой и высшей квалификационных категорий.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Главной целью воспитательной работы в Учреждении является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально–государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности обучающегося.

Данная цель ориентирует Учреждение не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности через физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся

Рекомендуемый уклон организации воспитательных мероприятий работы тренера–преподавателя планировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

6–11 лет	Воспитание положительных привычек, приучать обучающихся к дисциплине, труду, поведению в обществе.
12–15 лет	Воспитание положительных привычек, приучать воспитанников к дисциплине, труду, поведению в обществе.
16–18 лет	1. Стремление к самостоятельности нравственные идеалы, чувство ответственности потребность в поддержке. 2. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение.

В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста (6–11 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний (знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут). Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого

рода нормы и традиции задаются в спортивной школе тренерами–преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (12–15 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста 15–18 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в спортивной школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в спортивной школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, воспитание патриотизма посредством расширения знаний об Отечестве, объектах национального достояния;
- воспитание национального достоинства россиянина, сопряженного с уважением к людям разных национальностей, культурным традициям и верованиям, умение строить межнациональный диалог;
- осмысление нравственных ценностей и следование им в своих действиях и поступках;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей и получение знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.);
- воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, стремление и умение грамотно оказать первую помощь, сознательно соблюдать нормы поведения и требования в эпидемиологически неблагоприятной обстановке;
- воспитание уважения к труду и бережного отношения к продуктам труда, формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, приучение к рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
- ориентация на ответственный выбор профессии с учетом как личных интересов, способностей обучающегося, так и потребностей региона;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем.

Раздел 3. Виды и содержание воспитательной деятельности

Реализация Программы осуществляется через следующие рабочие модули:

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Воспитание на учебно–тренировочном занятии»

Модуль «Профилактика»

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это общие дела, события, которые объединяют все группы обучающихся, рождают чувство гордости за свою спортивную школу, чувство общности, стремление действовать совместно на пользу.

В них принимает участие большинство обучающихся, а также их родители, тренеры–преподаватели и другие сотрудники Учреждения.

Ключевые дела готовятся совместно с детьми и обычно становятся запоминающимися событиями в жизни коллективов.

Задача модуля: использовать возможности ключевых общих дел для формирования у обучающихся чувства сопричастности к социально значимым событиям, обретения опыта совместной социально ценной деятельности.

Актуальные формы воспитательной деятельности данного блока:

- общие праздники, акции, связанные со значимыми для страны, посёлка знаменательными датами;
- интеллектуальные и спортивные состязания, игры;
- трудовые дела (субботник, экологические акции);
- Дни здоровья;
- Дни открытых дверей;
- акции;
- торжественные церемонии (награждение обучающихся, их родителей и тренеров-преподавателей по итогам учебного года за достижения и активное участие в жизни Учреждения);
- встречи с известными людьми (талантливыми выпускниками, в т.ч. теми, для кого занятия стали стартом в профессию).

Модуль «Воспитание на учебно–тренировочном занятии»

Учебно–тренировочное занятие – основная форма работы с обучающимися.

На любом учебно–тренировочном занятии решаются 3 задачи:

- обучения,
- воспитания
- развития личности.

Задача модуля: использовать воспитательный потенциал учебно–тренировочных занятий для решения поставленных задач Программы.

Реализация воспитательных возможностей учебно–тренировочного занятия предполагает:

- акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности спортивной деятельности, что стимулирует самовоспитание обучающихся;
- фиксирование не только общих результатов, но и промежуточных достижений обучающихся, что позволяет сохранить интерес к деятельности, формирует уверенность в себе, в собственных силах;
- использование игровых элементов для снятия напряжения и совершенствования межличностных отношений, дополнительной мотивации обучения;
- организацию самоконтроля, коллективной рефлексии, что создает условия для формирования личностного отношения к различным явлениям и событиям, а также оценки коллективного взаимодействия, общественного мнения;
- установление доверительных отношений между тренером–преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, а также своевременной помощи в сложных ситуациях;

Актуальные формы и методы воспитательной деятельности на учебно–тренировочном занятии: беседа, дискуссия, игра.

Практика учебно–тренировочной деятельности в условиях спортивной школы создает широкие возможности для воспитания нравственного отношения к труду. Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности юного спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается, прежде всего посредством систематического выполнения учебно–тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений. Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности.

Модуль «Профилактика»

Повышенный потенциал профилактической работы обусловлен ориентацией на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья, освоение навыков безопасности жизнедеятельности как элемента программы.

Реализация данного модуля предполагает:

- закрепление в практике воспитательной работы знаний по темам образовательной программы: о здоровом питании, здоровом образе жизни, гигиене тела, одежды, профилактике заболеваний, предотвращений травматизма, основ пожарной, дорожной безопасности, грамотного поведения в экстремальных ситуациях, в т. ч. в период пандемии вовлечение обучающихся в интересную жизнедеятельность коллектива, как способ организации досуга;
- укрепление психического здоровья, в т. ч. на основе знаний о кризисах развития в период взросления, проявлениях стресса и способах снятия стрессовых состояний, выхода из конфликтных ситуаций, обретение

опыта бесконфликтного общения, способах противостояния групповому давлению; развитие эмоционального интеллекта;

- проведение системы дел и мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (никотин, алкоголь, наркотики), в т. ч. через привлечение детей к созданию социальной рекламы негативные последствия, в том числе и правовые, употребления допинга в спорте.

Актуальные формы воспитательной деятельности: беседа (в т.ч. индивидуальная), дискуссия, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, тренинг, социальный проект, акция.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Цель модуля: создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру образовательного процесса.

Основными задачами модуля являются:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей (соревнования, сдача возрастных нормативов и т.д.);
- выбор оптимальных форм и методов работы для закрепления и совершенствование спортивного результата;
- создание условий для укрепления здоровья с учетом возрастных характеристик обучающихся и личных особенностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных обучающихся в соревнованиях более высокого уровня;
- доведение до широкой общественности (через социальные сети, печатные СМИ) информации о наличии и результативности талантливых, спортивно–одаренных обучающихся Учреждения.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому тренеру–преподавателю важно грамотно выстраивать работу с ней. Обретение родителями (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует (исключает) потребительское отношение к спортивной школе как сфере услуг.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру–преподавателю, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье.

Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жадой успеха угнетают психику юного спортсмена, нередко вмешиваются в решения тренера-преподавателя, предлагают свои варианты тренировки. С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом.

Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями. Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Задача модуля: обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Актуальные формы воспитательной деятельности данного блока:

- родительское собрание – наиболее распространенная форма взаимодействия педагогов с родителями, позволяющая информировать о текущих делах, и перспективах, совместно решать ряд вопросов по организации образовательного процесса;
- возможны и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об организации образовательного процесса;
- встречи со специалистами, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- индивидуальные беседы, на которых педагог с родителями обучающегося конфиденциально обсуждают вопросы, связанные с особенностями обучения и воспитания ребенка, его успехи, проблемы и возможные их решения;
- ведение страничек в социальных сетях, создание родительских чатов в мессенджерах, где тренер–преподаватель своевременно доносит до родителей актуальную информацию, дает обратную связь на возникший запрос.

Раздел 4. Методы и средства воспитательной работы

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера–преподавателя процесс. Вся деятельность тренера–преподавателя и в ходе тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях — это все есть воспитательная работа.

Тем не менее, эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе подготовки спортсменов. При этом тренеры-преподаватели учитывают, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер. Формы, которые действенны в работе с юными спортсменами 5–8 летнего возраста, могут оказаться неэффективными в работе с 12–13 летними подростками и будут просто нелепы по отношению к 15–16 летним обучающимся. Педагогические формы воздействия, которые можно рекомендовать при работе с девушками, могут не подойти для юношей. Воздействия, которые могут эффективно использоваться в подготовительном периоде годичного цикла подготовки, неприемлемы перед ответственными стартами и т.д.

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера–преподавателя.

Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Одна из причин разрыва знаний и поведения спортсменов кроется в неумении тренера–преподавателя выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена.

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером–преподавателем рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно–тренировочной деятельности спортсмена.

Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Обучающийся должен видеть, что от него требуют и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена.

Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности обучающегося, в нравственные

убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением обучающегося.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности – большое влияние на спортсменов личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер–преподаватель становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит тренеру–преподавателю лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила и многое может быть потеряно.

Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером–преподавателем внутреннего мира обучающегося, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание обучающегося может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности обучающегося, мотивов его поведения.

Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции (поощрения и наказания). Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно–ценный поступок (поощрение), в другом – тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание).

Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится обучающийся на тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на пути к достижению этого результата.

Эффективность воздействия методов зависит от авторитета тренера–преподавателя. Тренер–преподаватель должен предусмотреть возможную реакцию коллектива спортивной группы, степень и формы применения коррекции поведения. Реакция, поддерживающая или отвергающая, либо усилит педагогическое воздействие метода, либо сведет его на «нет».

Единство авторитета тренера–преподавателя и авторитета коллектива – важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения. Только при этом условии они будут побуждать к нравственным поступкам, способствовать развитию коллективного мнения и авторитета спортивного коллектива.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, развитии детского коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) выявили в процессе воспитательной деятельности.

Анализ организуемого в Учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения.

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков обучающихся целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров–преподавателей, медиков, обучающихся, родителей (законных представителей), анализ практических дел и поступков обучающихся, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.

Внимание тренеров–преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно–воспитательной работе и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения. Способами получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами–преподавателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в «СШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основываясь на всех вышеперечисленных принципах воспитательной работы в Учреждении каждый тренер–преподаватель составляет свой план воспитательной работы на учебный год на основе Плана воспитательной работы «СШ» на текущий учебный год для каждой группы индивидуально учитывая при этом:

- возраст обучающихся;
- уровень подготовки;
- вид спорта;

- половую принадлежность;
- наиболее типичные свойства личности своих обучающихся;
- особенностей мышления;
- воспитание и обстоятельства жизни в семье, социальное благополучие семьи;
- поведение в семье, школе, спортивной школе и за ее пределами;
- успеваемость в школе;
- дисциплинированность;
- наличие волевых качеств;
- взаимоотношений с товарищами.

Раздел 6. План воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Разработка плана воспитательной работы тренером–преподавателем с каждой группой на 2024–2025 учебный год.	сентябрь
2.	Работа с родителями (законными представителями) – проведение родительских собраний, индивидуальные беседы.	В течение учебного года, перед соревнованиями
3.	Изучение обучающимися прав и их обязанностей, правил поведения в МБУ ДО «ССШ».	сентябрь
4.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по вопросам посещаемости и дисциплины в МБУ ДО «ССШ».	В течение учебного года
5.	Просмотр соревнований по телевидению, интернет–ресурсам.	В течение учебного года
6.	Участие в подготовке и проведении спортивно–массовых мероприятий, посвященных памятным датам.	В соответствии с календарным планом спортивно–массовых мероприятий МБУ ДО «ССШ»
7.	Беседы и лекции о культурной жизни родного поселка и России.	По возможности (2–3 раза в квартал)
8.	«Активный отдых – каким он должен быть»: – посещение местных достопримечательностей; – прогулки и т.д.	В течение учебного года
9.	Беседы на тему: – «Условия для поддержания здоровья обучающихся», – «Режим, гигиена, спорт»,	В течение учебного года

	– «Питание спортсмена».	
10.	Беседы о сохранении и укреплении здоровья, формирование культуры здорового образа жизни.	В течение учебного года
11.	Беседы с обучающимися о вреде и влиянии курения, алкоголя на здоровье человека.	В течение учебного года
12.	Беседа на тему: – «Воспитание патриотических качеств», – «Долг, честь и достоинство», – «Государственная символика РФ», – «Гимн Российской Федерации».	В течение учебного года
13.	Беседы на тему: «Правила поведения в общественных местах».	В течение учебного года, перед каждым каникулами
14.	Беседы на тему: – «Права и обязанности обучающихся МБУ ДО «ССШ», – «Соблюдение техники безопасности на тренировочных занятиях».	В течение учебного года
15.	Основные спортивные понятия: «основные термины в избранном виде спорта».	В течение учебного года
16.	Правила спортивных соревнований, судейства	По мере необходимости
17.	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся в общеобразовательных школах.	В течение учебного года
18.	Организация работ по: – пропаганде здорового образа жизни; – привития потребности в систематических занятий ФКиС; – профилактике правонарушений среди детей и подростков.	В течение учебного года

Раздел 6. План профвоспитательной работы

План работы с обучающимися на 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Дата и тема (допускается перенос даты в соответствии с расписанием занятий)	Рекомендуемая возрастная категория	Тема в воспитательной работе
СЕНТЯБРЬ			
01.09.	Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.	6–15 лет 16–18 лет	обязательная
01.09.	Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении, требования охраны труда.	6–15 лет 16–18 лет	обязательная
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	6–15 лет 16–18 лет	
05.09.	Международный день благотворительности.	6–15 лет 16–18 лет	
07.09.	День рассказывания историй о летних экскурсиях и путешествиях.	6–15 лет	
08.09.	Международный день распространения грамотности.	6–15 лет	
09.09	День памяти русских воинов, павших при обороне Севастополя.	6–15 лет 16–18 лет	
10.09.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи.	16–18 лет	
11.09.	Международный день памяти жертв фашизма.	16–18 лет	
15.09.	Российский день леса	16–18 лет	
17.09.	Всемирный день чистоты.	6–15 лет	
18.09.	День уважения.	6–15 лет	
21.09	Международный день мира.	6–15 лет	
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.	6–15 лет 16–18 лет	

ОКТЯБРЬ			
01.10.	Профилактика и запрещение курения табака или потребления никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.	6–15 лет 16–18 лет	
03.10	День детского здоровья.	6–15 лет	
04.10.	Всемирный день защиты животных. Всемирный день улыбки.	6–15 лет 16–18 лет	
05.10.	Международный День учителя.	6–15 лет 16–18 лет	
16.10	Всемирный день здорового питания.	6–15 лет 16–18 лет	
31.10	Международный день Черного моря.	6–15 лет 16–18 лет	
НОЯБРЬ			
04.11.	День народного единства.	6–15 лет 16–18 лет	обязательная
11.11.	Всемирный день оригами.	6–15 лет	
13.11.	Всемирный день доброты.	6–15 лет	
20.11.	Всемирный день памяти жертв ДТП.	16–18 лет	
26.11.	День матери. Всемирный день информации.	6–15 лет 16–18 лет	
30.11.	День утверждения Государственного Герба РФ (1993).	6–15 лет 16–18 лет	
ДЕКАБРЬ			
03.12.	День Неизвестного солдата.	6–15 лет 16–18 лет	обязательная
04.12.	День угощения птиц и белок.	6–15 лет	
05.12.	Международный день добровольцев.	16–18 лет	
09.12.	День Героев Отечества.	16–18 лет	

21.12.	День рождения баскетбола.	6–15 лет 16–18 лет	обязательная
ЯНВАРЬ			
11.01.	День заповедников и национальных парков Всемирный день «Спасибо».	6–15 лет 16–18 лет	обязательная
17.01.	День детских изобретений.	6–15 лет	
27.01	День снятия блокады г. Ленинграда.	16–18 лет	
ФЕВРАЛЬ			
02.02.	Сталинградская битва – День воинской славы России.	6–15 лет 16–18 лет	
07.02.	День зимних видов спорта в России.	6–15 лет 16–18 лет	
14.02	Всемирный день безопасного Интернета.	6–15 лет	
23.02	День защитника Отечества.	6–15 лет 16–18 лет	обязательная
МАРТ			
01.03.	Всемирный день гражданской обороны.	6–15 лет 16–18 лет	
08.03.	Международный женский день.	6–15 лет 16–18 лет	обязательная
12.03.	Международный день планетариев.	6–15 лет 16–18 лет	
15.03	День добрых дел.	6–15 лет	
16.03	День абсолютно невероятных детей.	6–15 лет	
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией.	16–18 лет	
20.03.	Всемирный день театра для детей и молодежи.	16–18 лет	
30.03.	День защиты Земли.	16–18 лет	
АПРЕЛЬ			
06.04.	Международный день спорта на благо мира и развития.	16-18 лет	обязательная
07.04.	Всемирный день здоровья.	6–15 лет	
12.04.	День космонавтики.	6–15 лет 16–18 лет	
18.04.	Международный день памятников и выдающихся мест. День победы на Чудском озере	6–15 лет 16–18 лет	

	(Ледовое побоище).		
29.04.	Международный день танца.	6–15 лет 16–18 лет	
МАЙ			
01.05.	Праздник Весны и Труда.	6–15 лет 16–18 лет	
09.05.	День Победы в ВОВ.	6–15 лет 16–18 лет	обязательная
15.05.	Международный день семьи.	6–15 лет 16–18 лет	
23.05.	Международный день спортивной борьбы.	6–15 лет 16–18 лет	