1. **Целевые проекты и показатели эффективности их реализации** (Портфель проектов (подпрограмм) – **Приложения 2-8**

Приложение 2

к Программе развития

МБУ ДО «ССШ» на 2023-2028

1. **Проект (подпрограмма) ССШ «Знание: качество и объективность» в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения»**

**Направление «Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики и спорта, предполагающих реализацию спортивной подготовки в рамках Федеральных стандартов спортивной подготовки, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»** | |
| **Цель** | Непрерывное совершенствование качества образования, практических умений и навыков в области физической культуры и спорта через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| **Задачи** | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ и ИУП спортивно одарённых детей с выдающимися способностями. 7. Обеспечение качественной реализации ФССП через совершенствование материально-технических условий. |
| **Основные принципы реализации проекта** | Основными принципами реализации проекта являются:  - объективность проведения оценочных процедур;  - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФССП;  - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования, спортивных достижений;  - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;  - адресная поддержка;  - вариативность, мобильность. |
| **Целевые индикаторы проекта** | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ, кроме ДОП спортивной направленности. 4. Увеличение количества групп реализуемых программ спортивной подготовки. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ, реализацией ИУП спортивно одарённых детей. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| **Ожидаемые результаты** | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.  Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.  Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных стандартов спортивной подготовки, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.  Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.  Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Знание: качество и объективность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 г.** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| 1 | Доля реализации в образовательном  процессе единых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и спортивной подготовки) программ в области физической культуры и спорта | 70% | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Доля групп, в которых реализуются программы вне УТ деятельности  в количестве не менее 10 часов | 0% | 5% | 10% | 20% | 50% | 80% |
| 3 | Количество общеобразовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ | - | - | 1  программа | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Перечень условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. | - | - | Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) | Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) | Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) | Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) |
| 5 | Количество программ спортивной подготовки | 1 (Лыжные гонки) | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| 6 | Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ | 0% | 4 % | 5% | 7% | 10% | 10% |
| 7 | Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды: |  | | | | | |
| - наличие оборудованных спортивных залов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| - наличие лыжных баз | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| - наличие плоскостных сооружений | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| - наличие плавательных бассейнов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| -наличие высоко скоростного Интернета с целью применения на УТЗ (мобильные телефоны как образовательное средство) | + | + | + | + | + | + |

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Знание: качество и объективность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия в дорожную карту программы развития** | **Сроки** | **Ответственные** | **Показатели результативности**  **(контрольные точки)** | **Реперные точки по годам реализации программы развития** | | | | |
| **2023/2024** | **2024/2025** | **2025/2026** | **2026/2027** | **2027/2028** |
| 1. | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства  -единых дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Использование единых общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| - единых рекомендаций по входному, итоговому и промежуточному контролю | Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема заданий программным требованиям, ФССП, требованиям санитарных правил и норм | + | + | + | + | + |
| 2. | Мониторинг реализации спектра программ, кроме ДОП по 10 видам спорта ССШ | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Процент реализации программ, кроме ДОП по 10 видам спорта ССШ | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»  (+ методические  рекомендации) | 2024 | Зам. директора по УВР | Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО. | 60% | 75% | 80% | 80% | 90% |
| 4. | Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: | Ежегодно | Зам. директора по УВР |  | | | | | |
| - план по развитию инклюзивного образования | Реализация плана по развитию инклюзивного  образования | + | + | + | + | + |
| - план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; | Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации поданному направлению | 7% | 15% | 15% | 25% | 50% |
| - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте | + | + | + | + | + |
| 5. | Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ | Ежегодно, сентябрь | Зам. директора по УВР | Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ | 0% | 4% | 5% | 7% | 10% |
| 6. | Мониторинг реализации программ спортивной подготовки | Ежегодно, сентябрь | Зам. директора по УВР | Количество программ спортивной подготовки | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| 7. | Мониторинг обучающихся, входящих в состав краевых сборных команд,  как инструмента качественной  реализации требований ФССП | Ежегодно | Зам. директора по СМР | Доля обучающихся, входящих в состав краевых сборных команд | 3% | 4% | 5% | 7% | 8% |
| 8. | Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки | Ежегодно | Зам. директора по АХЧ и УВР | Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФССП:  совершенствование МТО (спортивного инвентаря и оборудования) | + | + | + | + | + |
|  | Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района | В течение всего срока реализации программы | Директор | Заключение новых договоров с образовательными учреждениями | + | + | + | + | + |

Приложение 3

к Программе развития

МБУ ДО «ССШ» на 2023-2028

**2. Проект (подпрограмма) ССШ «Здоровье» в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения»**

**Направление «Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»** | |
| **Цель** | Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей |
| **Задачи:** | 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;  2. Способствование преодолению вредных привычек учащимися средствами физической культуры и занятиями спортом;  3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей;  4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;  5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания;  6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| **Основные принципы реализации проекта** | Основными принципами проекта являются:  - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;  - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;  - принцип всеобщности и непрерывности:  -взаимосвязь и преемственность;  -доступность;  -вариативность. |
| **Целевые индикаторы проекта** | 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.  2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением.  4. Доля семей, использующих спортивную инфраструктуру школы.  5. Доля обучающихся, вовлечённых в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.  6. Доля обучающихся, привлечённых к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  7. Доля обучающихся, вовлечённых в спортивно-массовые мероприятия.  8. Количество видов спорта в спортивной школе. |
| **Ожидаемые результаты** | - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся.  - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в спортивной школе.  - Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  - Популяризация выполнения норм ГТО.  - Организация работы летнего оздоровительного. лагеря (в том числе тематических смен).  - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми в свободное от УТЗ время. |

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 г.** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **1.** | Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **2.** | Профилактическая просветительская деятельность о ЗОЖ, вреде ПАВ (наркотические средства, алкоголь, курение табака) | 2 мероприятия в год | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **3.** | Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО» | 80% | 90% | 90% | 100% | 100% | 100% |
| **4.** | Доля семей, использующих спортивную инфраструктуру школы | До 10% | 10% | 15% | 18% | 20% | 20% |
| **5.** | Доля обучающихся, привлечённых к систематическим занятиям физической культурой и спортом. | 60% | 60% | 65% | 70% | 70% | 70% |
| **6.** | Доля обучающихся, вовлечённых в спортивно-массовые мероприятия | 80% | 80% | 85% | 90% | 100% | 100% |
| **7.** | Доля обучающихся, вовлечённых в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. | До 20% | 25% | 25% | 35% | 40% | 40% |
| **8.** | Количество видов спорта в спортивной школе | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 |

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия в дорожную карту программы развития** | **Сроки** | **Ответственные** | **Показатели результативности**  **(контрольные точки)** | **Реперные точки по годам реализации программы развития** | | | | |
| **2023/2024** | **2024/2025** | **2025/2026** | **2026/2027** | **2027/2028** |
| 1. | Мониторинг реализации мероприятий по программе здоровьесбережения | Ежегодно | Зам. директора по УВР,  тренеры-преподаватели | Исполнение в полном объеме дорожной карты по здоровьесбережению | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| Проведение мониторинга  комплексного исследования здоровья обучающихся | Ежегодно Сентябрь-октябрь | Доля обучающихся, которым проведено комплексное  медицинское обследование | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Реализация мероприятий по профилактике употребления ПАВ (наркотические средства, алкоголь, курение табака) подростками | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| 3. | Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | Ежегодно | Зам. директора по СМР | Доля обучающихся, сдавших нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4. | Обеспечение доступа к использованию спортивной инфраструктуры школы соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | Ежегодно | Зам. директора по СМР | Доля родителей, информированных о возможности доступа к спортивной инфраструктуре школы | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля семей, использующих спортивную инфраструктуру школы | 10% | 15% | 20% | 20% | 25% |
| 5. | Реализация единого плана спортивно-массовых мероприятий | Ежегодно | Зам. директора по СМР | Доля обучающихся, вовлечённых в спортивно-массовые мероприятия | 80% | 85% | 90% | 100% | 100 |
| 6. | Реализации единых подходов к организации тематических смен летнего оздоровительного лагеря | Ежегодно | Зам. директора по СМР | Доля обучающихся, вовлечённых в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. | 25% | 25% | 35% | 40% | 40% |
| 7. | Мониторинг числа видов спорта, реализуемых в спортивной школе | Ежегодно, сентябрь, май | Зам. директора по УВР | Число видов спорта в спортивной школе | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 |

Приложение 4

к Программе развития

МБУ ДО «ССШ» на 2023-2028

1. **Проект (подпрограмма) ССШ «Творчество» в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения»**

**Направление «Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»** | |
| **Цель** | Создание условий для развития обучающихся (талант, интеллект, личность) |
| **Задачи** | 1. Обеспечение функционирования спортивной школы круглогодичного цикла, включая организацию профориентационной деятельности и дополнительного образования, участие в региональных и всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях.  2. Развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, ССУЗами, ВУЗами г. Красноярска, с целью совершенствования деятельности по профориентационной работе с обучающимися и удовлетворения потребностей детей.  3. Создание условий для участия обучающихся в каникулярных профориентационных образовательных модулях, тематических сплавах по рекам Северо-Енисейского района, лагере.  4. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего спортивно-оздоровительного лагеря.  5. Развитие сотрудничества с ООО «Соврудник», КСШ. |
| **Основные принципы реализации проекта** | Основными принципами реализации проекта являются:  - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом ССШ;  - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;  - интеграция педагогической науки и практики;  - Взаимосвязь и преемственность;  - индивидуализированность (адресная поддержка);  - доступность;  - вариативность, мобильность; |
| **Целевые индикаторы проекта** | 1.Увеличение числа обучающихся, вовлечённых в деятельность спортивной школы круглогодичного цикла, включая организацию профориентационной деятельности и дополнительного образования.  2. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.  3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.  4. Увеличение количества проведённых спортивно-массовых мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей.  5. Положительная динамика доли участников и видов соревнований, конкурсов различного уровня. |
| **Ожидаемые результаты** | Функционирование спортивной школы круглогодичного цикла, включая организацию профориентационной деятельности и дополнительного образования.  Реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта не менее, чем по 8 видам спорта.  Организовано сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, ССУЗами, ВУЗами г. Красноярска.  Обеспечен высокий уровень спортивной подготовки обучающихся для участия в краевых и всероссийских соревнованиях; к участию в научно-практических конференциях.  Обучающиеся ССШ – активные участники тематических смен спортивно-оздоровительного лагеря и сплавов. |

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 г.** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| 1 | Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность спортивной школы круглогодичного цикла, включая организацию профориентационной деятельности и дополнительного образования | 30% | 30% | 40% | 70% | 90% | 90% |
| 2 | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей | 80% | 85% | 90% | 90% | 95% | 95% |
| 3 | Количество субъектов сетевого взаимодействия | 1 программа | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Количество проведённых спортивно-массовых мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей. | 120 | 124 | 125 | 125 | 130 | 130 |
| 5 | Доля обучающихся – участников соревнований и конкурсов различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся | 80% | 85% | 90% | 90% | 95% | 95% |
| 6 | Доля победителей и призёров соревнований, конкурсов, олимпиад и конференций муниципального уровня | 70% | 70% | 75% | 75% | 80% | 85% |
| 7 | Доля победителей и призёров соревнований, конкурсов, олимпиад и конференций регионального уровня | 70% | 70% | 75% | 75% | 80% | 85% |
| 8 | Доля победителей и призёров соревнований, конкурсов, олимпиад и конференций Всероссийского уровня | 30% | 30% | 32% | 32% | 35% | 35% |

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия в дорожную карту программы развития** | **Сроки** | **Ответственные** | **Показатели результативности**  **(контрольные точки)** | **Реперные точки по годам реализации программы развития** | | | | |
| **2023/2024** | **2024/2025** | **2025/2026** | **2026/2027** | **2027/2028** |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в т.ч. с ОВЗ | Ежегодно,  в сентябре | Педагог-психолог | Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия, в т.ч. с ОВЗ | 0% | 15% | 15% | 18% | 20% |
| 2. | Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие спортивного, творческого и интеллектуального  потенциала воспитанников (образовательного заказа) | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Доля обучающихся, в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Реализация дополнительных  общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, не менее, чем по 8 видам спорта | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Количество видов спорта, охваченных дополнительными общеобразовательными программами | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 |
| 4. | Проведение мониторинга занятости обучающихся в спортивной школе | Ежегодно  по плану | Зам. директора по УВР | Доля обучающихся, занятых в 2-х и более спортивных объединениях | 30% | 30% | 32% | 32% | 35% |
| 5. | Организация и проведение  Школьного этапа мероприятий, направленных на развитие *уровня результатов и достижений в избранном виде спорта*, *интереса к* *спортивной деятельности,* а также *на пропаганду* *спортивных достижений* | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Зам. директора по СМР | Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6. | Обеспечение индивидуальной  работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки | Ежегодно | Зам. директора по УВР и Зам. директора по СМР | Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий | 65% | 70% | 75% | 75% | 80% |
| 7. | Развитие партнерской сети с образовательными организациями, промышленными предприятиями, организациями культуры и спорта, общественными организациями для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей | Ежегодно в сентябре | Директор | Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия | **-** | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 8. | Организация летнего лагеря  (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | Ежегодно  по плану | Зам. директора по УВР | Количество тематических смен | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

Приложение 5

к Программе развития

МБУ ДО «ССШ» на 2023-2028

1. **Проект (подпрограмма) ССШ «Воспитание» в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения»**

**Направление «Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»** | |
| **Цель** | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимоуважения и, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде |
| **Задачи** | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  з. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных образовательных программ в соответствии с ФССП. |
| **Основные принципы реализации проекта** | Основными принципами реализации проекта являются:  *Принцип гуманистической направленности*. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.  *Принцип ценностного единства и совместимости.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.  *Принцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. *Принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.  *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  *Принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему. |
| **Целевые индикаторы проекта** | Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием ССШ в области физической культуры и спорта;  Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;  Увеличение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете;  Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;  Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, конкурсах;  Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов;  Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;  Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| **Ожидаемые результаты** | - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;  - рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью спортивных объединений;  - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;  - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, творческих способностей;  - рост участников и победителей конкурсов и соревнований;  - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;  - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;  - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  - модернизация содержания дополнительных образовательных программ ССШ, программ дополнительной деятельности. |

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 г.** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| 1 | Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта | 54% | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% |
| 2 | Доля обучающихся, охваченных реализацией программ вне УТ деятельности | 0% | 40% | 50% | 60% | 80% | 100% |
| 3 | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учёте | 2% | 2% | 1,5% | 1,5% | 1% | 1% |
| 4 | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях дорожно-транспортного травматизма | 30% | 35% | 40% | 50% | 70% | 90% |
| 5 | Доля школьников принимающих участие в научно-практических конференциях, в исследовательских работах и проектах | 0% | 0% | 2% | 3% | 4% | 5% |
| 6 | Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов | 0 | 5 | 6 | 7 | 10 | 13 |
| 7 | Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность | 0% | 7 % | 10% | 13% | 16% | 20% |
| 8 | Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | 65% | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия в дорожную карту программы развития** | **Сроки** | **Ответственные** | **Показатели результативности**  **(контрольные точки)** | **Реперные точки по годам реализации программы развития** | | | | |
| **2023/2024** | **2024/2025** | **2025/2026** | **2026/2027** | **2027/2028** |
| 1. | Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2. | Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) | Постоянно | Зам. директора по СМР, тренеры-преподаватели | Доля тренеров-преподавателей, использующих уголок ССШ с государственной символикой | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания | По мере необходимости | Директор | Исполнение в пол-  ном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |
| 4. | Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка положения) | Сентябрь 2024 | Зам. директора по УВР и СМР, методисты | Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства | + | + | + | + | + |
| 5. | Организация информационно-  методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в  области повышения компетенций в вопросах воспитания детей | Постоянно | Зам. директора по УВР и СМР, методисты | Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 |
| 6. | Создание условий для непрерывного повышения квалификации  педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания | Постоянно |  | Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации педагогов | 7 | 10 | 12 | 12 | 15 |

Приложение 6

к Программе развития

МБУ ДО «ССШ» на 2023-2028

**5. Проект (подпрограмма) ССШ «Профориентация» в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения»**

**Направление «Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»** | |
| **Цель** | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути |
| **Задачи:** | 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности н самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;  2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;  3. Для педагогов и специалистов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;  4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися;  5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессионалъной траектории. |
| **Основные принципы реализации проекта** | Основными принципами проекта являются:  - единство профессионального и социально-личностного самоопределения;  - непрерывность;  - практикоориентированность;  - информационная открытость и социальное партнерство;  - субъективная активность;  - позитивность. |
| **Целевые индикаторы проекта** | 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках дополнительной деятельности;  2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;  3. Количество участников профориентационных мероприятий;  4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых онлайн уроков, проектов. |
| **Ожидаемые результаты** | - Создание системы профессиональной ориентации в спортивной школе;  - Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности рабочих профессий и специальностей, востребованных на рынке труда;  - Повышение мотивации обучающихся к труду;  - Обеспечение адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;  - Освоение подростками основных принципов построения профессиональной карьеры, навыков поведения на рынке труда;  - Сориентированность обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;  - Овладение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;  - Активная личностная позиции обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. |

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 г.** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **1.** | Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках дополнительной деятельности | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **2.** | Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН | - | - | 3 | 5 | 10 | 10 |
| **3.** | Количество участников профориентационных мероприятий | - | 25 | 50 | 50 | 100 | 120 |
| **4.** | Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, проектов, направленных на раннюю профориентацию | - | 10% | 15% | 20% | 20% | 25% |

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия в дорожную карту программы развития** | **Сроки** | **Ответственные** | **Показатели результативности**  **(контрольные точки)** | **Реперные точки по годам реализации программы развития** | | | | |
| **2023/2024** | **2024/2025** | **2026/2027** | **2026/2027** | **2027/2028** |
| 1. | Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для профориентации | Постоянно | Зам. директора по УВР | Количество заключенных договоров о сетевом  взаимодействии | - | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 2. | Организация тематических  экскурсий и событий с участием профессиональных  сообществ, бизнеса | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Количество тематических  экскурсий и событий с участием профессиональных  сообществ, бизнеса | - | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3. | Реализация модуля  профориентационной работы в рабочей программе воспитания | Ежегодно | Зам. директора по СМР | Количество мероприятий по профориентации | - | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе | Постоянно | Зам. директора по СМР | Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации | - | 10% | 20% | 30% | 30% |
| 5. | Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций  профориентационной диагностики | Постоянно | Зам. директора по УВР, методисты | Доля участия обучающихся в проектной деятельности | - | 5% | 7% | 8% | 10% |
| 6. | Разработка и включение профориентационных блоков в дополнительные образовательные программы | С 01.09.2024 | Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели | Количество дополнительных образовательных программ с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум) | - | 5 | 7 | 10 | 10 |
| 7. | Вовлечение семьи в профориентационный процесс | Регулярно | Зам. директора по УВР | Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс | - | 5% | 7% | 10% | 10% |

Приложение 7

к Программе развития

МБУ ДО «ССШ» на 2023-2028

1. **Проект (подпрограмма) ССШ «Педагог. Школьная команда» в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения»**

**Ключевое направление «Педагог. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Педагог. Школьная команда»** | |
| **Цель** | Поддержка педагогов, тренеров-преподавателей, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| **Задачи** | l. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  2. Обеспечение образовательной организации на 100% высоко квалифицированными педагогическими кадрами.  3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников спортивной школы.  4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа спортивной школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.  6. Повышение квалификации управленческой команды спортивной школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы спортивной школы.  7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне спортивной школы, муниципалитета, края.  8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования края региональной модели института наставничества педагогических работников.  9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| **Основные принципы реализации проекта** | Основными принципами реализации проекта являются:  - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров спортивной школы;  - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;  - интеграция педагогической науки и практики;  - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров спортивной школы;  - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;  - индивидуализированность (адресность);  - взаимосвязь и преемственность;  - доступность;  - вариативность. |
| **Целевые индикаторы проекта** | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.  2. Низкий показатель текучести кадров.  3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трёх лет.  4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.  5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.  6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.  7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.  8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».  9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. |
| **Ожидаемые результаты** | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных стандартов спортивной подготовки.  Развитие кадрового потенциала школьной команды, как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника спортивной школы в соответствии с определенной моделью.  Создание системы стимулирования деятельности, результативно работающих педагогов, тренеров-преподавателей спортивной школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.  Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в спортивной школе. |

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Педагог. Школьные команды»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 г.** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| 1 | Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами | 95% | 95% | 97% | 98% | 100% | 100% |
| 2 | Процент текучести кадров | 2% | 1,5% | 1,5% | 1% | 1% | 1% |
| 3 | Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого вида спорта за последние 3 года | 2 (7%) | 5 (19%) | 6 (23%) | 25% | 25% | 25% |
| 5 | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории | 7 (26,9%) | 9 (34,6%) | 10 (38,4%) | 12 (46,2%) | 13 (50%) | 15 (57,7%) |
| 6 | Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую, диагностическую деятельность | 2% | 5% | 10% | 12% | 15% | 15% |
| 7 | Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение | 0% | 7 % | 10% | 13% | 16% | 20% |
| 8 | Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 | 10 |
| 9 | Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 |

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Педагог. Школьные команды»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия в дорожную карту программы развития** | **Сроки** | **Ответственные** | **Показатели результативности**  **(контрольные точки)** | **Реперные точки по годам реализации программы развития** | | | | |
| **2023/2024** | **2024/2025** | **2025/2026** | **2026/2027** | **2027/2028** |
| 1. | Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников | Ежегодно,  в сентябре | Специалист по кадрам | Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по  его дополнению и корректировке | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** |
| 2. | Анализ потребности в ведении новых штатных единиц | Ежегодно  в сентябре | Директор | Создание базы данных о потребности в педагогических кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения | По мере необходимости в соответствии с действующими нормативными актами | Директор | Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания | + | + | + | + | + |
| 4. | Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию | Ежегодно в августе | Специалист по кадрам | Количество штатных единиц в ОО, соответствующих  «единому» штатному расписанию | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 5. | Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:  - формирование штатного расписания;  - положение о наставничестве;  - положение о кадровом резерве руководящих работников;  - план работы с резервом руководящих работников;  - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;  - положение о конкурсах профессионального мастерства;  - положение об оплате труда;  - иные | 2023 | Зам. директора по УВР | Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами | + | + | + | + | + |
| 6. | Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам | В соответствии с дорожной картой | Директор | Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| В соответствии с дорожной картой | Директор | Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| В соответствии с дорожной картой | Директор | Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам | Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР | Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников | Частично | Полностью | Полностью | Полностью | Полностью |
| Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР | Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам | 2 (7%) | 5 (19%) | 6 (23%) | 25% | 25% |
| Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР | Доля педагогических работников,  прошедших повышение квалификации по профилю своего вида спорта | 15% | 15% | 18% | 18% | 20% |
| Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР | Доля педработников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты | 1% | 2% | 2% | 3% | 3% |
| Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР | Доля педработников, прошедших ПК по наставничеству | 1% | 1% | 2% | 2% | 2% |
| 8. | Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие | Ежегодно в мае | Директор | Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва | Частично | Полностью | Полностью | Полностью | Полностью |
| Ежегодно в мае | Директор | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды | - | 3% | 6% | 6% | 6% |
| 9. | Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, и т.п.) | Ежегодно  в сентябре | Зам. директора по УВР | Количество внутришкольных объединений педагогических работников, которых регламентируется внутренними локальными актами | - | - | 3 | 3 | 3 |
|  |  | Доля педагогов,  принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Организация участия педработников в проведении оценочных процедур | Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР, методисты | Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I-SMART skills | - | - | 3 | 5 | 10 |
| Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР, методисты | Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по иным программам | - | - | 2 | 4 | 5 |
| 11. | Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР, методисты | Количество практик, получивших общественное признание | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 12. | Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации | Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР, методисты | Количество педработников повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая) | 2 (7%) | 5 (19%) | 6 (23%) | 25% | 25% |
|  |  | Доля педработников, повысивших квалификационный уровень. от запланированного | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 13. | Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации | Ежегодно в сентябре | Зам. директора по УВР, методисты | Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации | + | + | + | + | + |
| Ежегодно в сентябре | Зам. директора по УВР, методисты | Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Ежегодно в сентябре | Зам. директора по УВР, методисты | Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты | - | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Ежегодно в сентябре | Зам. директора по УВР, методисты | Количество наставников-специалистов | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне | Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР, методисты | Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне | + | + | + | + | + |
| Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР, методисты | Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР, методисты | Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ежегодно в мае | Зам. директора по УВР, методисты | Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на Всероссийском уровне | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ежегодно в мае | Директор | Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15. | Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников | Ежегодно, по плану | Зам. директора по УВР, методисты | Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников | - | - | 1 | 1 | 1 |

Приложение 8

к Программе развития

МБУ ДО «ССШ» на 2023-2028

**7. Проект (подпрограмма) ССШ «Школьный климат. Образовательная среда» в рамках Федерального проекта**

**«Школа Минпросвещения»**

**Школьный климат** - это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в спортивной школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у обучающихся школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между обучающимися и тренерами-преподавателями, обучающихся друг с другом.

Ключевое понятие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат. Образовательная среда»** | |
| **Цель** | Создание и безопасного школьного климата Создание и совершенствование комфортного, безопасного и бесконфликтного школьного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и физическому развитию обучающихся |
| **Задачи:** | 1. Создание психологически благоприятного школьного образовательного пространства для обучающихся  2. Создание условий для развития деятельности психологической службы (психологического сопровождения) в спортивной школе.  3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем связанных с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.  4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.  5. Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков.  5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в спортивной школе.  6. Разработка мероприятий, направленных на развитие родительских компетенций. |
| **Основные принципы реализации проекта** | Основными принципами проекта являются:  - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;  - укрепление связей между семьей и школой;  - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где педагоги, тренеры-преподаватели поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;  - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию, обеспеченный психологической поддержкой. |
| **Целевые индикаторы проекта** | 1.Высокий показатель укомплектованности спортивной школы кадрами, наличие педагога-психолога.  2. Наличие педагога-психолога, прошедшего повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.  3. Доля обучающихся, участвующих в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.  4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.  5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.  6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| **Ожидаемые результаты** | - Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.  - Снижение числа конфликтов и правонарушений.  - Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.  - Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей  - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.  - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организацию активного отдыха.  - Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в спортивной школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.  - Формирование личностных результатов у обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.  - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных стандартов спортивной подготовки. |

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школьный климат. Образовательная среда»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 г.** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **1.** | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | - | + | + | + | + | + |
|  | Укомплектованность ОО кадрами, в том числе наличие педагога-психолога | - | + | + | + | + | + |
| **2.** | Организация современного пространства (места) для работы педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | - | + | + | + | + | + |
| **3.** | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в образовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | - | + | + | + | + | + |
| **4.** | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | - | + | + | + | + | + |
| **5.** | Формирование психологически благоприятного школьного образовательного пространства для обучающихся | - | + | + | + | + | + |
| **6.** | Реализация психолого-педагогической программы и комплекса  мероприятий по профилактике буллинга | - | + | + | + | + | + |
| **7.** | Реализация психолого-педагогических мероприятий по профилактике девиантного поведения | - | + | + | + | + | + |
| **8.** | Реализация мероприятий, направленных на развитие родительских компетенций | - | + | + | + | + | + |
| **9.** | Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **10.** | Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | - | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| **11.** | Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом | 70% | 80% | 90% | 90% | 90% | 90% |

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Школьный климат. Образовательная среда»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия в дорожную карту программы развития** | **Сроки** | **Ответственные** | **Показатели результативности**  **(контрольные точки)** | **Реперные точки по годам реализации программы развития** | | | | |
| **2023/2024** | **2024/2025** | **2025/2026** | **2026/2027** | **2027/2028** |
| 1. | Проведение мониторинга количественного и качественного состава педкадров, в том числе кадров психологической службы | Ежегодно | Директор | Создана база данных по кадрам, в том числе кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке | + | + | + | + | + |
| 2. | Анализ потребности в введении новых штатных единиц | Ежегодно | Директор | Создание базы данных о потребности в кадрах, в том числе кадрах  психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата | + | + | + | + | + |
| 3. | Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педработников, педагога-психолога | Ежегодно | Зам. директора по УВР, методист | Доля педагогов, работников психологической службы,  прошедших повышение  квалификации | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми | - | 1% | 2% | 3% | 5% |
| 4. | Повышение уровня информированности  родителей по вопросам социально-психологического тестирования | Ежегодно | Педагог-психолог, зам. директора по УВР | Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально- психологического тестирования | - | 2% | 3% | 5% | 5% |
| 5. | Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой  программы | 30% | 35% | 40% | 50% | 60% |
| 6. | Повышение уровня  информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся | Ежегодно | Педагог-психолог, зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели | Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся | 5% | 7% | 10% | 15% | 20% |
| 7. | Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Количество практик, применяемых педагогическими работниками для повышения уровня комфортности, защищённости личности  обучающегося и педагогов | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 8. | Увеличение количества  родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных делах спортивной школы | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях,  повышающих  коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |
| Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих  коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества | 5% | 10% | 10% | 10% | 20% |

**ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

**Развитие** - процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному, от простого к сложному, от низшего к высшему.

**Тренер-преподаватель** - физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

**Спортсмен** - физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

**Детско-юношеский спорт** - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку лиц, не достигших возраста восемнадцати лет, посредством их участия в организованных и (или) самостоятельных занятиях, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, а также на подготовку спортивного резерва.

**Спортивная подготовка** - учебно-тренировочный процесс, который подлежит планированию, осуществляется в рамках образовательной или трудовой деятельности, направлен на физическое воспитание и физическое развитие спортсменов, совершенствование их спортивного мастерства посредством систематического участия в спортивных мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях.

**Спортивный резерв - лица**, проходящие спортивную подготовку в целях включения их в состав спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации;

**Спорт высших достижений** - часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

**Базовые виды спорта** - виды спорта, включенные в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, а также иные виды спорта, развиваемые субъектами Российской Федерации на своих территориях с учетом сложившихся исторических традиций развития спорта высших достижений, представительства спортсменов от субъектов Российской Федерации в составах спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта и участия данных команд во всероссийских и в международных официальных спортивных мероприятиях.

**Общеразвивающие упражнения** - упражнения комплексной направленности в решении задач воспитания физических качеств, обучения движениям и укрепления здоровья.

**Общая физическая подготовка** - воспитание физических способностей, не специфичных для избранного вида, но так или иначе обуславливающих успех в соревновательной деятельности.

**Специальная физическая подготовка** - подготовка, направленная на развитие физических способностей, определяющих успешность соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

**Соревнование** - та или иная деятельность, в которой участвующие стараются превзойти друг друга в мастерстве.

**Готовность к соревнованиям** - готовность добиться высоких результатов в конкретном соревновании с учетом специфики его проведения и других особенностей.

**Спорт** - это составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практике подготовке человека к соревнованиям.

**Спортивная подготовка** - процесс использования всей совокупности факторов (средств, методов, условий), позволяющих направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

**Спортивная подготовленность** - целостный эффект подготовки спортсмена. Совокупность достигнутого уровня развития физических и психических качеств, необходимых для успеха в избранном виде спорта, степенью освоения спортивно-технического и тактического мастерства.

**Спортивная тренировка** - подготовка к спортивным состязаниям, построенная в виде системы упражнений и представляющая собой педагогически организованный процесс управления развитием спортсмена.

**Спортивное достижение** - показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретном результате.

**Спортивное достижение** - показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретном результате.

**Спортивный отбор** - выявление наиболее способного контингента для достижения высоких спортивных результатов.

**Спортсмен** - лицо, систематически занимающееся спортом - участвующее в соревнованиях и специальной подготовке к ним.

**Стандарт** - типовой вид, образец, которому должно удовлетворять нечто по своим признакам, свойствам, качествам.

**Федеральные стандарты спортивной подготовки** (ФССП) - совокупность минимальных необходимых требований к спортивной подготовке по олимпийским и неолимпийским видам спорта, обязательных для организаций, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом № 329-ФЗ.

**Физическое развитие** - процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений.

**Физическое качество** - выражение достигнутого уровня развития физических способностей, их проявления в двигательной деятельности.

**Физическое упражнение** - двигательная деятельность человека, организованная в соответствии с закономерностями решения задач физического воспитания.

**Тренировка** - систематические упражнения для приобретения или совершенствования какого-либо навыка, умения. Планомерная подготовка организма к максимальным для него проявлениям силы, быстроты, ловкости и выносливости с целью достижения к моменту соревнования наибольшей работоспособности

**Модель** - новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления, процесса.

**План** - заранее намеченная система, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения.

**Средства обучения** в спортивном обучении включают разнообразные физические упражнения и комплекс занятий, направленных на совершенствование физических качеств и профессиональных умений спортсменов.

**Объективность** - существительное. В русском языке в качестве синонимов к слову чаще всего используются: справедливость, независимость, самостоятельность, честность, достоверность. К редко используемым словам-синонимам относятся: непредвзятость, объективизм, понятность, беспристрастность, беспристрастие.

**Девиантное поведение** (отклоня́ющееся поведе́ние) (лат. deviation — отклонение) - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение может быть, как негативным, так и позитивным. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантное поведение может противоречить благополучию окружающих или правовым нормам, в таком случае его называют делинквентным.