

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Паспорт Программы развития** | 3 |
| **2** | **Информационная справка** | 7 |
| **3** | **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики** | 11 |
| **4** | **Концепция желаемого будущего состояния спортивной школы, включающая в том числе:** | 26 |
| 4.1 | Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ | 26 |
| 4.2 | Модель управления ОУ | 33 |
| 4.3 | Модель образовательной инфраструктуры ОУ (ресурсное обеспечение реализации программы развития) | 37 |
| 4.4 | Модель выпускника | 38 |
| **5** | **Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)** | 39 |
| **6** | **Ожидаемые результаты реализации Программы развития** | 47 |
| **7**  **8**  **9** | **Дорожная карта реализации Программы развития** (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности их реализации), **Приложение 1**  **Целевые проекты и показатели эффективности их реализации** (Портфель проектов (подпрограмм),  **Приложения 2-8**  **Анкета для проведения самодиагностики** МБУ ДО «Северо-Енисейская спортивная школа» в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России, **Приложение 9** | 50  50  62  110 |
|  |  |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное (сокращённое) наименование**  **образовательной организации** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейская спортивная школа» (МБУ ДО «ССШ») |
| **Основания для**  **разработки Программы развития** | 1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 07.06.2013). 5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 года № 599. 7. «Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р. 8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 10. Приказ Министерства спорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»; 11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 12. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Северо-Енисейская спортивная школа» (утвержден от 09 января 2023 года № 1). |
| **Концепция Программы развития** | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для удовлетворения физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах спорта и осознанного выбора будущей профессии в рамках модели «Школы Минпросвещения России» |
| **Цели и задачи Программы развития** | ***Цель:***Создание единого образовательного пространства, в том числе в рамках муниципалитета, и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, ее материальной обеспеченности, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации |
| ***Задачи:***  **1.** Провести самодиагностику образовательной организации на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  **2.** Провести управленческий анализ и спроектировать шаги развития (как задачи) с учётом 8 магистральных направлений развития «Школы Минпросвещения России»:  *1) Знание: качество и объективность:*  - совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;  - обеспечивать результативное прохождение этапов спортивной подготовки через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов;  - расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания программ дополнительного образования.  *2) Воспитание:*  - создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;  - развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  *3) Здоровье:*  - создавать условия сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья, формировать у участников образовательного процесса культуру здорового и безопасного образа жизни*;*  *4) Творчество:*  - создавать условия для развития обучающихся, системно и непрерывно выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты детей и молодёжи в области физической культуры и спорта;  - обеспечивать обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), право выбора занятий по интересам с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных способностей;  *5) Профориентация:*  - создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;  *6) Педагог. Школьные команды:*  - поддерживать педагогических работников, создавая условия для постоянного профессионального развития, обеспечивать непрерывное повышение профессиональной квалификации в соответствии с их профессиональными дефицитами на основе расширения форм обучения, в том числе адресного методического сопровождения;  - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  *7) Школьный климат:*  - Создавать и совершенствовать комфортный и безопасный климат спортивной школы;  *8) Образовательная среда:*  - создавать и развивать современную мотивирующую образовательную среду.  **3.** Совершенствовать управленческую модель школы.  4. Развивать материально-техническую базу. |
| **Срок реализации Программы развития** | 2023-2028 |
| **Этапы реализации:** | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| - I этап, подготовительный,  *срок 2023-2024* | Подготовка локальных актов, необходимых для успешного функционирования и развития спортивной школы.  Знакомство родительской общественности с изменениями в образовательной деятельности. |
| II этап, реализация,  *срок 2024-2027* | Основные мероприятия. Реализация проектов. |
| III этап, обобщающий, *срок 2028* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации |
| **Ожидаемые результаты** | - Обеспечение доступности дополнительного образования;  - Повышение качества дополнительного образования;  - Обновление содержания дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и программ спортивной подготовки;  - Достижение на учебно-тренировочном этапе высокого уровня специальной физической подготовки: технико-тактической, морально-волевой, психологической, соревновательной подготовленности; выполнения повышенных тренировочных нагрузок;  - Овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с интересами и физическими возможностями обучающихся;  - Положительная динамика результатов в соревнованиях разного уровня;  - Овладение навыками по соблюдению норм здорового образа жизни;  - Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения;  - Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг;  - Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;  - Семья – активный участник образовательного процесса, социализации и формирования мировоззрения;  - Реализованы мероприятия по совершенствованию материально-технической базы. |
| **Механизмы реализации программы** | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, финансово-экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определёнными показателями и контрольными результатами |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Финансирование в рамках муниципальной бюджетной сметы |
| **Целевые индикаторы программы** | - Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;  - Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах;  - Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта;  - Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг;  - Положительная динамика результатов в соревнованиях разного уровня;  - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года;  - Доля обучающихся, имеющих спортивный разряд, подтвержденный документом;  - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| **Управление**  **и контроль**  **за реализацией**  **программы** | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБУ ДО «ССШ».  Мониторинг результативности реализации этапов реализации Программы, с предоставлением его на Тренерском (педагогическом) Совете и на сайте ССШ |
| **Разработчик программы** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейская спортивная школа» |
| **Исполнители** | Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся МБУ ДО «ССШ», родители, социальные партнеры |

**2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (*согласно Уставу*) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейская спортивная школа».  Сокращенное наименование: МБУ ДО «ССШ». |
| ИНН | 2434001586 |
| Учредитель: *(согласно Уставу*) | Управление образования администрации Северо-Енисейского района |
| Дата основания  учреждения | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейская спортивная школа» было открыто путем реорганизации Детского дома творчества в **2006** году в отдельное учреждение дополнительного образования МБОУ ДО «Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа». В 2023 году учреждение переименовано в МБУ ДО «Северо-Енисейская спортивная школа» |
| Юридический адрес | Российская Федерация  663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-енисейский, улица Ленина, дом 9, помещение 2. |
| Фактический адрес | Российская Федерация  663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-енисейский, улица Ленина, дом 9, помещение 2 |
| Телефон, е-mail | 8 (39160)21-697, dushse@yandex.ru |
| Сайт | се-дюсш.рф |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 24Л01 №7492-л от 20 марта 2014 г. регистрационный № 58925-л |
| Директор МБУ ДО «ССШ» | Герасимов Дмитрий Викторович |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации | Структура управления спортивной школы: директор, его заместители по УВР, СМР, АХЧ, педагогический совет, тренерский совет, родительский совет.  Как образовательная организация МБУ ДО «ССШ» имеет комплекс строений и помещений для осуществления образовательной деятельности:  - спортивные залы, спортивные сооружения;  - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;  - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;  - участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;  - полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение предметных областей;  - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. обеспечивают следующие ключевые возможности:  - реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;  - физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  - индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;  - проведение спортивно-массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;  - маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);  - организацию медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания дополнительного образования | *Образовательная деятельность* муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Северо-Енисейская спортивная школа» (далее МБУ ДО «ССШ») осуществляется по *дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки* в области физической культуры и спорта по видам спорта: «Баскетбол», «Волейбол», «Дзюдо», «Каратэ», «Лыжные гонки», «Плавание», «Самбо», «Бокс», «Хоккей с мячом», «Шахматы».  *Образовательные технологии*, применяемые тренерами-преподавателями в образовательной деятельности: технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровьесберегающие, индивидуального и взаимного обучения, разноуровневого обучения, технологии деятельностного метода. дополнительного образования, Данные технологии создают оптимальные условия для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся, удовлетворения их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрывают личностный потенциал ребёнка.  *Воспитательная деятельность.* В процессе учебно-тренировочной работы тренеры-преподаватели не только готовят высококвалифицированного спортсмена в плане его физической, технико-тактической подготовленности, но и воспитывают его характер, нравственные качества, идейную убежденность, коллективизм, разносторонние интересы, мотивацию положительного отношения к спорту и другие качества личности. Важным фактором развития личности служит самовоспитание, организация которого должна направляться тренером-преподавателем. Особенности формирования моральных черт и качеств личности спортсменов и их проявления находятся в тесной связи с индивидуальным характером избранного вида спорта. Многое зависит от состава коллектива, какие в нем преобладают традиции, взаимоотношения и связи. Решение данной задачи органически связано с воспитательной работой. |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп | Места осуществления образовательной деятельности МБУ ДО «ССШ»:  гп Северо-Енисейский, улица Ленина, дом 9, помещение 2 – главное административное помещение с оборудованным спортзалом, гардеробом, санузлом, местами личной гигиены;  для реализации образовательной деятельности используются спортивные сооружения: бассейн «Дельфин» со спортивным залом оборудованным для разных видов борьбы, крытая хоккейная коробка;  организовано взаимодействие МБУ ДО «ССШ» с общеобразовательными учреждениями района, на базе которых реализуются общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, группы СОГ: МБОУ «Тейская средняя школа», МБОУ «Новокаламинская средняя школа, МБОУ «Брянковская средняя школа».  *Количество потребителей услуги* по дополнительным образовательным программам составляет *1004 человек*, из них *девочек – 340 человек*. Количество потребителей услуги по дополнительным образовательным *программам спортивной подготовки* в области физической культуры и спорта составляет *149 обучающихся*, *по общеразвивающим программам 765 обучающихся*. *90 обучающихся занимаются* по дополнительным общеразвивающим программам *ПФДО* (персонифицированное финансирование).  В списках несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, значатся: СОП – 2 ребёнка; ОПК – 1 ребёнок.  Наполняемость групп и максимальный объем недельной тренировочной нагрузки на каждом этапе спортивной подготовки  в академических часах   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап спортивной подготовки | Период | Минимальная наполняемость группы (человек) | Оптимальный (рекомендуемый) количественный состав группы (человек) | Максимальный количественный состав группы (человек) [<2>](https://sudact.ru/law/pismo-minsporta-rossii-ot-12052014-n-vm-04-102554/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-sportivnoi/iii/3.1/3.1.1/tablitsa-n-5/) | Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах | | Этап высшего спортивного мастерства | Весь период | 1 | 1 - 3 | 8 | 32 | | Этап совершенствования спортивного мастерства | Весь период | 1 | 4 - 8 | 10 | 24 | | Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Углубленной специализации | 6 | 8 - 10 | 12 | 18 | | Начальной специализации | 8 | 10 - 12 | 14 | 12 | | Этап начальной подготовки | Свыше одного года | 10 | 12 - 14 | 20 | 8 | |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и уровне квалификации | В МБУ ДО «ССШ» *28 педагогических работников*: 26 тренеров-преподавателей и 2 методиста., из них: 21 работник имеют педагогическое образование, 1 чел. имеет непедагогическое образование, 4 чел. – среднее специальное образование (физкультурный техникум), 2 чел. – не имеют профессионального образования.  14 тренеров-преподавателей являются штатными работниками, 12 тренеров-преподавателей являются внешними совместителями.  Из 14 штатных тренеров-преподавателей:  - молодых специалистов – 2 чел.;  - в возрасте 25 лет - 1 чел.;  - пенсионного возраста - 4 чел.;  - с высшим образованием – 10 чел.;  - со средним специальным образованием – 3 чел.;  - без образования - 1 чел.  - имеют педагогическое образование 13 чел.;  - без педагогического образования 1 чел.  3 тренера-преподавателя: Трегубенко И.А., Повар К.С., Мартынов А.А. – выпускники МБУ ДО «ССШ».  *Руководящий состав*: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по СМР, заместитель директора по АХЧ.  Из 14 штатных тренеров-преподавателей:  - имеют высшую квалификационную категорию - 4 чел.:  - подтверждена – 3 чел.;  - установлена – 1 чел.;  - имеют первую квалификационную категорию - 4 чел.:  - подтверждена – 1 чел.;  - установлена – 3 чел.;  - имеют соответствие занимаемой должности - 6 чел.;  - имеют звание мастера спорта – 3 чел.;  - имеют 3 судейскую категорию – 4 чел.  *Уровень квалификации руководящего состава:* директор - первая квалификационная категория; заместитель директора по УВР - соответствие занимаемой должности; заместитель директора по СМР - соответствие занимаемой должности; заместитель директора по АХЧ - соответствие занимаемой должности. |
| Сведения о режиме деятельности, учебных неделях, дней в учебной неделе, особенности календарного графика | *Учебный план* для обучения по общеразвивающим программам разрабатывается из расчета 39 недель-занятий непосредственно в условиях спортивной школы.  Учебный план для обучения по программам спортивной подготовки разрабатывается из расчета 52 недель-занятий в условиях спортивной школы, 6-дневная рабочая неделя.  Социальный заказ: дополнительные общеразвивающие программы по ФДО из расчета 36 часов в неделю (персонифицированное финансирование).  Учебный год в МБУ ДО «ССШ» начинается с 1 сентября и заканчивается для программ, рассчитанных на 39 учебных недель 31 мая и для программ спортивной подготовки 31 августа.  Недельный режим тренировочной нагрузки является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода и задач подготовки и определяется с учетом техники безопасности в соответствии с дополнительной образовательной программой по виду спорта.  Образовательный процесс происходит в группах СО – 6, 9 часов недельной нагрузки, период обучения от 1 до 11 лет (весь период); в группах спортивной подготовки: НП1 – 6 ч/нед., НП2 – 8 ч/нед, УТ1 – 10 ч/нед., УТ2 – 10 ч/нед., УТ5 – 16 ч/нед. Группы ПФДО – 4 ч/нед.  Продолжительность одного академического часа - 45 минут. |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и**

**результаты самодиагностики**

**3.1. Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики в рамках апробации проекта «Школа Минпросвещения России» МБУ ДО «ССШ»**

Проект «Школа Минпросвещения России» - это формирование «стандарта

качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Цель - определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики (итоговый балл составил - 59, что составляет 62,7% от общего количества баллов (94) и соответствует базовому уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России» (Приложение 1 «Анкета для проведения самодиагностики МБУ ДО «Северо-Енисейская спортивная школа» в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России»):

1. Знание: качество и объективность

2. Воспитание.

3. Здоровье.

4. Творчество.

5. Профориентация.

6. Педагог. Школьные команды.

7. Школьный климат.

8. Образовательная среда.

**Результаты самодиагностики**

Самодиагностика МБУ ДО «ССШ» проведена по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние спортивной школы как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (59 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результаты самодиагностики МБУ ДО «ССШ» выглядят следующим образом:

Проведён ***анализ направления “Знание: качество и объективность”.***

В соответствии с анализом данного направления можно отметить:

-максимально возможный результат по показателю – 31 балл;

-результат спортивной школы по показателю - 13 баллов (42%), что соответствует базовому уровню “Школы Минпросвещения России”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **База** | **Дефицит** | **Примечание** |
| Реализация единых дополнительных общеобразовательных программ (дополнительные общеразвивающие программы в области физкультуры и спорта, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки) | + |  | В ССШ реализуются единые ДОП (общеразвивающие и спортивной подготовки) на всех этапах обучения |
| Реализация единого календарно-тематического планирования | + |  |  |
| Реализация положения о внутренней системе контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | + |  | Усовершенствовать систему внутреннего контроля на всех этапах образовательной деятельности |
| Выполнение единых контрольных и контрольно-переводных нормативов согласно Федеральных стандартов (Нормативы общей физической подготовки и специальной физической подготовки для зачисления и перевода по реализуемым видам спорта) | + |  | Улучшить деятельность по выполнению единых контрольных и контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП при зачислении и переводе по реализуемым видам спорта в ССШ |
| Реализация единой линии этапов спортивной подготовки (СОГ, ЭНП, ЭСС) | + |  | Сохранять единую линию этапов спортивной подготовки (СОГ, ЭНП, ЭСС) по всем видам спорта |
| Реализация методических рекомендаций по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры образовательной организации населением для учебно-тренировочных занятий физической культурой и спортом | + |  |  |
| Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению ФССП (наличие спортивных сооружений, наличие тренировочного спортивного зала, раздевалок, душевых, наличие медицинского пункта, оборудования и спортивного инвентаря, спортивной экипировки | + |  |  |
| Обновление материально-технической базы в организации для проведения учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 08.12.2022 N АБ-3724/06 "О направлении методических рекомендаций (50980)" (вместе с "Методическими рекомендациями по обновлению материально-технической базы… занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях в целях достижения показателей и результатов федерального проекта "Успех каждого ребенка", входящего в состав национального проекта "Образование", в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования") | + |  | Продолжить пополнять и обновлять МТБ школы, в том числе посредством активного участия в конкурсах на получение субсидий и грантов |
| Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ спортивной подготовки по индивидуальным учебным планам (ИУП) |  | + | Пересмотреть учебные планы совместно с ОУ, актуализировать сетевую форму реализации образовательных программ спортивной подготовки по ИУП |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** |  |  |  |
| Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования |  | + | Разработка плана реализации программы мероприятий по  развитию инклюзивного  образования |
| Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |  | + | Пересмотреть, обновить |
| Наличие специальных дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | + |  | Пересмотреть, обновить |
| Обеспеченность предоставления услуг специалистом, оказывающим обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь |  | + |  |
| Наличие адаптированных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |  | + |  |
| Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования |  | + | Разработать и обеспечить  информационный блок |
| Обеспеченность материально-техническими условиями для организации учебно-тренировочной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  | + | Необходимо обеспечить  обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не только ОП, но и материально-техническими условиями |
| Наличие специального оборудования и инвентаря, средств обучения |  | + | Создание места,  оснащённого  специализированными  средствами для  дополнительного образования в области физической культуры и спорта для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации учебно-тренировочных занятий с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | + |  |  |
| Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | + |  | Продолжать участие и  трансляцию опыта в области реализации инклюзивного образования |

Проведён ***анализ направления “Воспитание”.***

В соответствии с анализом данного направления можно отметить:

-максимально возможный результат по показателю – 31 балл;

-результат спортивной школы по показателю - 13 баллов (42%), что соответствует базовому уровню “Школы Минпросвещения России”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **База** | **Дефицит** | **Примечание** |
| Реализация рабочей программы воспитания | + |  | Реализуется рабочая программа воспитания |
| Реализация календарного плана воспитательной работы | + |  | Реализуется календарный план воспитательной работы |
| Реализация плана работы с родителями | + |  | Соблюдать единые подходы в работе с родительским сообществом |
| Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись  гимна) | + |  | Школа укомплектована государственной символикой |
| Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | + |  | Разработан  логотип школы.  Проведена работа по  брендированию социальных  сетей |
| Наличие уголка с государственной символикой | + |  | Есть уголок с государственной символикой. Соблюдаются единые подходы в направлении патриотического  воспитания. |
| Наличие Совета обучающихся |  | + | В 2024 году будет создан Совет обучающихся |
| Наличие Совета родителей | + |  | Повысить  вовлеченность совета в  жизнь спортивной школы |
| Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | + |  | Необходимо создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в сфере  воспитания |
| Организация летних тематических образовательных модулей в летнем спортивно-оздоровительном лагере, туристических сплавах по рекам района | + |  | В план летней оздоровительной смены включены  Образовательные модули по патриотическому, экологическому  Воспитанию, любви к Малой родине |

Проведён ***анализ направления “Здоровье”.***

В соответствии с анализом данного направления можно отметить:

-максимально возможный результат по показателю – 11 баллов;

-результат спортивной школы по показателю - 11 баллов (100%), что соответствует полному уровню “Школы Минпросвещения России”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **База** | **Дефицит** | **Примечание** |
| Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | + |  | более 5 мероприятий за учебный год |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | +  Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |  | Ведется подготовка  учащихся 1-5  ступеней к сдаче  норм ГТО.  Систематическое  участие детей в  школьных и  муниципальных  фестивалях. |
| Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | +  ССШ обеспечена  доступной  спортивной  инфраструктурой в соответствии с  требованиями  Минпросвещения  России и  Минспорта России |  | Спортивная  инфраструктура ССШ используется всеми группами детей и населением района |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | +  Обеспечено  участие  обучающихся на  региональном и всероссийском  этапах в массовых  физкультурно-спортивных  мероприятиях |  | Обучающиеся имеют возможность  принимать участие  в региональных и всероссийских  физкультурно-спортивных  мероприятиях |
| Разработанность программы здоровьесбережения | + |  | Реализуется программа здоровьесбережения «Быть здоровым здорово!» |

Проведён анализ направления “Творчество”.

В соответствии с анализом данного направления можно отметить:

-максимально возможный результат по показателю – 5 баллов;

-результат спортивной школы по показателю - 2 балла (40%), что соответствует базовому уровню “Школы Минпросвещения России”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **База** | **Дефицит** | **Примечание** |
| Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, ССУЗами, ВУЗами г. Красноярска |  | Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, ССУЗами и ВУЗами | Налажено сотрудничество с СКГАУ "Академия летних видов спорта", КДЮШ, ООО «Соврудник» |
| Организация летнего спортивно-оздоровительного лагеря (тематических модулей), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, тематических сплавах | +  Созданы условия для  участия обучающихся в каникулярных и  профориентационных, тематических сменах |  | Реализуется летний спортивно-оздоровительный лагерь с тематическими сменами, обеспечено участие обучающихся в каникулярных профориентационных образовательных модулях, тематических сплавах |
| Функционирование спортивной школы круглогодичного цикла, включая организацию профориентационной деятельности и дополнительного образования | + |  |  |

Проведён анализ направления “Профориентация”.

В соответствии с анализом данного направления можно отметить:

-максимально возможный результат по показателю – 5 баллов;

-результат спортивной школы по показателю - 4 балла (80%), что соответствует среднему уровню “Школы Минпросвещения России”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **База** | **Дефицит** | **Примечание** |
| Реализация календарного плана профориентационной работы | + |  |  |
| Включение в полномочия заместителя директора по УВР ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | + |  |  |
| Реализация программы работы с родителями | + |  |  |
| Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне (РУСАДА,…) | + |  |  |
| Наличие соглашений с партнерами- предприятиями/ организациями, представляющими площадку для  реализации мероприятий по профориентации обучающихся |  |  | Сделать соглашение с КГПУ им. В.П. Астафьева для  реализации мероприятий по профориентации обучающихся в области физической культуры и спорта |

Проведён анализ направления “Педагог. Школьные команды”.

В соответствии с анализом данного направления можно отметить:

-максимально возможный результат по показателю – 16 баллов;

-результат спортивной школы по показателю - 9 баллов (56%), что соответствует базовому уровню “Школы Минпросвещения России”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **База** | **Дефицит** | **Примечание** |
| Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | + |  |  |
| Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | + |  | Обеспечить условия для  повышения квалификации по программам из федерального  реестра члена управленческой  команды в области работы с  единым штатным расписанием |
| Организация методического сопровождения педагогических работников | + |  | Обеспечить условия, при которых 50% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов |
| Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | + |  | Повышать количество  педагогических работников,  прошедших повышение  квалификации по программам из  федерального реестра, в т.ч. ПК  по инструментарию ЦОС |
| Разработанность положения о развитии системы наставничества | + |  | Шире и активнее развивать систему наставничества |
| Участие педагогов в конкурсном движении | + |  | Продолжить обеспечивать участие педагогов в  конкурсном движении на региональном и  всероссийском уровне |

Проведён анализ направления “Школьный климат”.

В соответствии с анализом данного направления можно отметить:

- максимально возможный результат по показателю – 5 баллов;

- результат спортивной школы по показателю - 2 баллов (40%), что соответствует базовому уровню “Школы Минпросвещения России”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **База** | **Дефицит** | **Примечание** |
| Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ОВЗ, инвалидов) |  | **+** | Обеспечить реализацию всех локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| Наличие педагога-психолога  в образовательной организации. |  | **+** | Планируем принять на 0,2 ставки психолога, и использовать ресурс МОЦ |
| Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в образовательных организациях |  | + | Необходимо наладить взаимодействие с психологом ДЮЦ и психолого-педагогической службой муниципалитета для развития психолого-педагогической работы ССШ |
| Проведение *социально-психологического тестирования обучающихся* в образовательных организациях, направленного *на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.* | + |  | Обеспечить стабильное прохождение тестирования всеми  обучающимися, подлежащими  тестированию. Организация профилактической, коррекционной работы с группой  риска |
| Разработанность антибуллинговой программы | + |  | Обновление и доработка антибуллинговой программы в процессе её реализации |

Проведён анализ направления “Образовательная среда, создание условий”.

В соответствии с анализом данного направления можно отметить:

- максимально возможный результат по показателю – 8 баллов;

- результат спортивной школы по показателю - 8 баллов (100%), что соответствует полному уровню “Школы Минпросвещения России”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **База** | **Дефицит** | **Примечание** |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | **+** |  | Спортивная школа имеет свой сайт – информационный ресурс единой сети образования района, глобальной образовательной Интернет-сети; сайт является инструментом управления администрации, координирующим звеном внутришкольного взаимодействия, взаимодействия с родителями.  Спортивная школа зарегистрирована на в ИКОП «Сферум». С 2023 года осуществляется подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к данной платформе. Созданы чаты в соцсетях для педагогов, обучающихся.  Осуществляется деятельность на платформах и сайтах: ИС Красноярского края «Навигатор ДО КК»; КГУ «Красноярский институт развития физической культуры и спорта»; Сайт Минспорта Красноярского края.  В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» образовательная организация оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением. |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | **+** |  | В 2023 году школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально в кабинетах и рекреациях. В соответствии с письмом Министерства просвещения |
| Реализация государственно-общественного управления | + |  | На данный момент образовательная организация имеет только родительский комитет. С целью развития ученического самоуправления в образовательной организации, развития личностного потенциала обучающихся, спортивная школа планирует в 2024 году создать ученический совет. |

**ВЫВОДЫ:**

Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: спортивная школа находится на базовом уровне. Для дальнейшего развития МБУ ДО «ССШ» необходимо:

**Направление “Знание”:**

1. В спортивной школе сформирована необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.;

Разработаны и реализуются единые дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы в области физкультуры и спорта, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки);

Реализуется единая линия этапов спортивной подготовки (СОГ, ЭНП, ЭСС);

Выполняются единые контрольные и контрольно-переводные нормативы Федеральных стандартов для зачисления, перевода и звершения обучения по реализуемым видам спорта.

1. Постоянно обновляется и пополняется материально-техническая база в организации для проведения учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 08.12.2022 N АБ-3724/06 "О направлении методических рекомендаций (50980)".

Систематически обновляется материально-техническая база в группах спортивной подготовки, в целях достижения показателей и результатов федерального проекта "Успех каждого ребенка".

1. Дефицитом является сетевая форма реализации образовательных программ спортивной подготовки по ИУП для обучающихся с выдающимися способностями. Для таких детей будут пересмотрены учебные планы совместно со школами, актуализирована сетевая форма реализации образовательных программ спортивной подготовки по ИУП.
2. *Дефицитом в школе на сегодняшний день является инклюзивное образование. Что необходимо для решения данной проблемы:*

Разработать план мероприятий по развитию инклюзивного образования;

Сформировать локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

Разработать адаптированные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта;

Необходимо обеспечить обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не только ОП, но и материально-техническими условиями;

Создать места, оснащённые специализированными средствами для дополнительного образования в области физической культуры и спорта обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

Обеспечить повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации учебно-тренировочных занятий с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

В спортивной школе нет педагога-психолога. Поэтому необходимо решить вопрос о предоставлении услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

**Направление “Воспитание”:**

1. В спортивной школе имеется необходимая нормативно-правовая база по организации воспитательной деятельности, ведется работа, соответствующая политике государства в области воспитания: реализуется рабочая программа воспитания, реализуется календарный план воспитательной работы, план работы с родителями;
2. Имеется комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна);
3. Спортивная школа имеет свой узнаваемый стиль, логотип, есть уголок с государственной символикой, есть страничка ВКонтакте;
4. Работает Совет родителей, необходимо повысить его вовлеченность в жизнь спортивной школы. В 2024 году будет создан Совет обучающихся;
5. Создаются условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;
6. Уделяется большое внимание патриотическому и экологическому воспитанию подрастающего поколения. В план летней оздоровительной смены включены образовательные модули по патриотическому, экологическому воспитанию, любви к Малой родине.

**Направление “Здоровье”**

1. Деятельность по направлению «Здоровье» по результатам анализа развёрнута в полном объёме в соответствии с показателем: ведётся просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;
2. Более 30% обучающихся, имеют знак ГТО, ведется подготовка учащихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО, участию детей в школьных и муниципальных фестивалях;
3. Обучающиеся спортивной школы имеют возможность принимать участие в региональных и всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях.
4. При планировании, организации и проведении учебно-тренировочных занятий в области физической культуры и спорта, физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; лыжные трассы.
5. Вся здоровьесберегающая деятельность реализуется в рамках программы «Быть здоровым - здорово!».

**Направление “Творчество”**

1. В рамках деятельности по направлению «Творчество» налажено сотрудничество с ООО «Соврудник», КДЮШ;

2. Созданы условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных, тематических сменах. Работает летний спортивно-оздоровительный лагерь с тематическими сменами, обеспечено участие обучающихся в каникулярных профориентационных образовательных модулях, тематических сплавах по рекам Северо-Енисейского района;

3. Спортивная школа функционирует как школа круглогодичного цикла, включая профориентационную деятельность, дополнительное образование, принимает участие в региональных и всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях;

4. Дефицитом в школе на сегодняшний день является сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, ССУЗами и ВУЗами края.

5. При планировании работы на новый учебный год одной из задач является: выстраивание сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, ССУЗами и ВУЗами с целью совершенствования деятельности по профориентационной работе с обучающимися и удовлетворения потребностей детей с выдающимися спортивными способностями.

**Направление “Профориентация”**

1. Деятельность по направлению «Профориентация» по результатам анализа развёрнута в соответствии с показателем: реализуется календарный план профориентационной работы, реализуется программа работы с родителями, в системе используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне (РУСАДА, …).
2. Комплексная работа по ведению профориентационной деятельности в ОО включена в полномочия заместителя директора по УВР.
3. Ведется работа по разработке соглашения с КГПУ им. В.П. Астафьева с целью сотрудничества по реализации мероприятий по профориентации обучающихся в области физической культуры и спорта (дистанционный – заочно-очный педагогический класс).
4. Для продвинутых обучающихся, спортивно одаренных в определённом виде спорта, разрабатываются ИУП совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева - факультет физической культуры и спорта, с целью дальнейшего профессионального обучения и получения профессии тренера-преподавателя.
5. Обучающиеся принимают участие в профориентационных сменах: спортивные оздоровительные площадки в летний период на базе Северо-Енисейской спортивной школы, краевые спортивно-оздоровительные лагеря «Ёлочка», «Олимп».
6. В образовательные программы в области физической культуры и спорта, реализуемые тренерами-преподавателями, включен блок профориентационной деятельности.
7. При планировании профориентационной работы на новый учебный год одной из задач является:

-выстраивание сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, ССУЗами и ВУЗами с целью совершенствования деятельности по профориентационной работе с обучающимися и удовлетворения потребностей детей с выдающимися спортивными способностями;

-организация профориентационной работы через Навигатор дополнительного образования по программе «Путь в профессию» - «ЗОЖ. Профориентация на спорт»

<https://navigator.krao.ru/directivities/socialno-pedagogicheskoe/professionalnaja-orientacija>

**Направление “Педагог. Школьные команды”**

1. В спортивной школе в рамках деятельности по направлению «Педагог. Школьные команды» реализуются методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.

2. Созданы условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра, в том числе в области работы с единым штатным расписанием.

3. Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по всем направлениям деятельности.

4. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Созданы условия для повышения количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра. Наиболее приемлем дистанционный формат курсов ПК, который отвечает в полной мере потребностям педагогов.

5. В учреждении работает система наставничества. Разработано положение о развитии системы наставничества в спортивной школе. Необходимо активнее включаться в деятельность по его реализации, так как педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по наставничеству, не имеется.

6. Тренеры-преподаватели ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. Необходимо продолжать обеспечивать активное участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.

**Направление “Школьный климат”**

1. Нормативно-правовая база, необходимая для эффективного и благоприятного функционирования спортшколы (далее НПБ) сформирована. Разработаны программы сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе антибуллинговая программа.

2. Дефицитом является отсутствие психолога в учреждении. Сегодня психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ОУ, в том числе с ОВЗ является приоритетным направлением, кроме этого должно осуществляться сопровождение и других категорий обучающихся. С этой целью планируется принять в спортшколу психолога на 0,2 ставки, используя ресурс МОЦ.

3. Необходимо обеспечить стабильное прохождение тестирования всеми обучающимися в направлении незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также организации профилактической и коррекционной работы с группой риска.

**Направление “Образовательная среда, создание условий”**

1. Ежегодно школа модернизирует своё IT-оборудование. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» образовательная организация оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением.
2. С 2023 года школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально (в кабинетах и рекреациях).
3. Спортивная школа имеет свой сайт – информационный ресурс единой сети образования района, глобальной образовательной Интернет-сети; сайт является инструментом управления администрации, координирующим звеном внутришкольного взаимодействия, взаимодействия с родителями.
4. Спортивная школа зарегистрирована в ИКОП «Сферум», с 2023 года осуществляется подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к данной платформе.
5. Осуществляется деятельность на платформах: ГИС Красноярского края «Навигатор ДО КК»; КГУ «Красноярский институт развития физической культуры и спорта»; Сайт Минспорта Красноярского края.
6. Созданы чаты для педагогов, обучающихся, родителей «ВКонтакте», «Ватсап».
7. В спортивной школе используется функционал муниципальной системы электронного документооборота СЕД «Енисей».

ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Приоритетными направлениями в спортивной школе являются: усиление методической поддержки педагогов, организация соуправления, организация сетевого взаимодействия, развитие сетевой формы реализации образовательных программ спортивной подготовки с использованием ИУП для обучающихся с выдающимися спортивными способностями, развитие профориентационного сопровождения, обмен опытом с другими общеобразовательными организациями, развитие общественных движений.

1. **Концепция желаемого будущего состояния спортивной школы, включающая в том числе:** 
   1. **Модель образовательного процесса и образовательной программы МБУ ДО «ССШ»**

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБУ ДО «ССШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его спортивного и творческого потенциала.

***Цель:*** Создание комплексной многоуровневой системы самосовершенствования личности обучающихся в области физической культуры и спорта в соответствии их потребностями и индивидуальными способностями, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

***Задачи:***

- Создавать организационно-педагогические условия для успешной и эффективной реализации общеразвивающих программ и программ спортивной подготовки;

- Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

- Обеспечивать обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), право выбора занятий по интересам с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных способностей;

- Создавать условия для развития обучающихся, системно и непрерывно выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты детей и молодёжи в области физической культуры и спорта;

- Обеспечивать результативное прохождение этапов спортивной подготовки через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов;

- Создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

- Поддерживать педагогических работников, создавая условия для постоянного профессионального развития, обеспечивать непрерывное повышение профессиональной квалификации в соответствии с их профессиональными дефицитами на основе расширения форм обучения, в том числе адресного методического сопровождения;

- Создавать условия сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья, формировать у участников образовательного процесса культуру здорового и безопасного образа жизни;

- Создавать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат;

- Создавать и развивать современную мотивирующую образовательную среду.

МБУ ДО «ССШ» реализует следующие дополнительные общеразвивающие программы и образовательные программы спортивной подготовки в области физкультуры и спорта в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями:

1. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Начальное обучение плаванию» (стартовый уровень)

2. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Плавание» (базовый уровень)

3. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Плавание» (продвинутый уровень)

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Лыжные гонки для начинающих» (стартовый уровень)

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Лыжные гонки» (базовый уровень)

6. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по виду спорта «Лыжные гонки» (продвинутый уровень)

7. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Бокс» (базовый уровень)

8. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Бокс» (продвинутый уровень)

9. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Самбо для начинающих» (стартовый уровень)

10. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Самбо» (базовый уровень)

11. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Самбо» (продвинутый уровень)

12. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Дзюдо» (базовый уровень)

13. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Дзюдо» (продвинутый уровень)

14. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Всестилевое каратэ» (базовый уровень)

15. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Всестилевое каратэ» (продвинутый уровень)

16. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Баскетбол» (базовый уровень)

17. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Волейбол» (базовый уровень)

18. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Волейбол» (продвинутый уровень)

19. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Мини-хоккей с мячом» (базовый уровень)

20. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Мини-хоккей с мячом» (продвинутый уровень)

21. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Шахматы для начинающих» (стартовый уровень)

22. Дополнительная общеразвивающая программа в сфере физической культуры и спорта по виду спорта «Шахматы» (базовый уровень)

23. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Лыжные гонки» (этап начальной подготовки)

24. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Лыжные гонки» (этап спортивной специализации)

25. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Плавание» (этап начальной подготовки)

26. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Плавание» (этап спортивной специализации)

27. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Самбо» (этап начальной подготовки)

28. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Самбо» (этап спортивной специализации)

29. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Дзюдо» (этап спортивной специализации)

30. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Всестилевое каратэ» (этап спортивной специализации)

31. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Бокс» (этап начальной подготовки).

Все образовательные программы разработаны в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Методическими рекомендациями Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Методическими рекомендациями по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта, разработанные федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Федеральными стандартами спортивной подготовки.

Реализуемые дополнительные образовательные программы разрабатываются с учетом следующих особенностей организации тренировочной и методической деятельности:

1. По группам видов спорта:

- командные игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, хоккей с мячом);

- спортивные единоборства (каратэ, дзюдо, самбо, бокс, шахматы);

- циклические виды спорта (лыжные гонки, плавание).

2. По признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.

3. По этапам и уровням обучения при осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы:

3.1. Спортивно-оздоровительный этап; только для дополнительных общеразвивающих программ: спортивно-оздоровительный этап (весь период).

для дополнительных образовательных программ спортивной подготовки:

3.2. Этап начальной подготовки;

3.3. Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации);

3.4. Этап совершенствования спортивного мастерства;

3.5. Этап высшего спортивного мастерства.

Содержание спортивно-оздоровительного этапа определяется дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта в соответствии с законодательством об образовании. На спортивно-оздоровительный этап не распространяются требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

Содержание этапов спортивной подготовки, определяется дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, разрабатываемыми организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Содержание образовательных программ обеспечивает возможность проведения учебных занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. На обучение по общеразвивающим программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора (в отличие от дополнительных образовательных программ спортивной подготовки).

Образовательный учебно-тренировочный процесс в спортивной школе выстраивается как совокупность учебной и тренировочной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию дополнительного и общего образования. Схема 1

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Структурно-управленческая модель взаимодействия ССШ**

**Нормативно-правовая база**

**Кадровое обеспечение**

**Программно-методическое обеспечение**

**Досуговое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

**Финансово-экономическое обеспечение**

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -**

это непрерывное дополнительное образование - многоуровневая система, направленная на реализацию свободы выбора, приобретение учащимися опыта в интересуемом их виде спорта в зависимости от индивидуальных способностей и потребностей.

**Структурная модель**

**непрерывного образования ССШ имеет три ступени:**

**Первая ступень**

Интерес усвоения, универсализация личности и начальное обучение

**Вторая ступень**

Умение, сотрудничество. Сотрудничество учащихся и

тренеров-преподавателей

**Третья ступень**

Мастерство, профессионализм, творчество

**Уровни развития образовательного процесса**

**1 уровень - досуговый**

Первое знакомство с ССШ

Основное содержание - отдых, развлечение. педагогическая задача – создать, формировать мотивацию у детей, чтобы они заинтересовались выбранным видом спорта.

Организационно-педагогическая форма – массовые соревнования, конкурсы, игры.

Результат - отвлечение детей от улицы, отдых.

Уровень развития личности - эмоционально-мотивационный.

**2 уровень - репродуктивный**

Реализация образовательно-развивающей деятельности с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному направлению и виду спортивной деятельности.

Педагогическая задача развить и закрепить у ребёнка мотивацию, желание регулярно посещать занятия.

Организационно-педагогическая форма – традиционные учебно-тренировочные занятия.

Уровень коммуникации - репродуктивный «Делай, как я».

Педагогический результат - знания, умения, навыки.

Этап развития личности - рационально-продуктивный.

**3 уровень - эвристический**

На этом уровне ребенок сам увеличивает объем своих знаний и умений, становится исследователем.

Уровень коммуникации - продуктивный «Делай сам».

Этап развития личности - интеллектуально-поисковый.

Организационно-педагогическая форма - учебно-тренировочное занятие.

Педагогическая задача - изменить мотивацию на содержательную, внутреннюю, ребенок стремится к реальному результату обучения. Педагогический результат - развитие познавательных способностей.

Цель образовательного процесса - научить получать и развивать знания и умения самостоятельно, развивать собственные способности.

**4 уровень - креативный**

Интерес у детей становится творческим, возникает потребность к занятиям и умениям, интерес не угасает.

Этап развития личности - рефлексионно-созидающий.

Педагогическая задача - создать условия для реализации потенциала учащихся.

Педагогический результат - творческие способности.

На каждой ступени могут, реализовываться все четыре образовательных уровня.

**ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Планирование образовательной деятельности.

1.2. Работа по рекламе объединения, набор в объединение.

1.3. Комплектование объединения, педагогических кадров.

1.4. Подготовка мест занятий и оборудования.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Кадровое обеспечение.

2.2. Повышение квалификации педагогических кадров (самообразование, семинары, курсы и т.д.).

2.3. Нормативно-плановое обеспечение (Устав, положения).

2.4. Программно-методическое обеспечение (работа по программам, помощь педагогам, рецензии).

2.5. Материально-финансовое обеспечение.

3. УПРАВЛЕНИЕ

3.1. Организационно-педагогическая работа.

3.2. Взаимодействие с учредителем.

3.3. Проведение педсоветов, методических совещаний, обобщение опыта работы.

4. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анкетирование.

4.2. Участие в соревнованиях.

4.3. Самоанализ деятельности педагогов.

4.4. Подведение итогов деятельности на совещании.

Тренеры-преподаватели при разработке рабочих программ в рамках мониторинга образовательных результатов планируют проведение входного, промежуточного и итогового контроля.

**Входной контроль -** проводится в начале учебного года или при поступлении обучающегося в спортшколу с целью диагностики знаний, умений, личностных качеств ребенка на начальном этапе обучения.

**Промежуточный контроль** – проводится в середине учебного года. Тренер - преподаватель оценивает успешность освоения учебного материала, осуществляет корректировку образовательного процесса.

**Итоговый контроль** - проводится в конце учебного года. Анализируются результаты обучения, дается оценка успешности освоения.

На протяжении всего процесса обучения проводится **мониторинг** – отслеживание образовательных результатов.

**Мониторинг результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** |
| 1. Мониторинг успешного образовательного развития учащихся | 1. Приобретение практических навыков.  2. Приобретение теоретических навыков.  3. Уровень воспитанности детей. |
| 2. Мониторинг профессиональной успешности тренера-преподавателя. | 1. Личность тренера-преподавателя.  2. Повышение квалификации тренеров-преподавателей. |
| 3. Уровень усвоения детьми образовательной программы | 1. Посещение УТ занятий.  2. Стабильность выступлений. |
| 4. Устойчивость интереса детей к занятиям | 1. Сохранность контингента.  2. Достижения в соревнованиях. |
| 5. Анализ отношений тренеров-преподавателей и воспитанников. | 1. Внешняя и внутренняя культура. |

* 1. **Модель управления ОО**

**Структура и органы управления образовательной организацией**

Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений). Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление спортивной школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень**-**директор ОО** - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, родительский совет Школы, педагогический совет, методический совет, тренерский совет, Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации. Это высшие органы коллегиального и общественного управления.

**Второй уровень** - заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной и спортивно-массовой работе, методисты. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные методические объединения ведут методическую работу по видам спорта, организуют вне тренерскую деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетны ей.

**Четвертый уровень -** обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: родительский комитет школы, совет обучающихся, которые решают вопросы организации внешкольной и вне тренерской работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии образовательной организации.  
Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению образовательной организации.

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБУ ДО «ССШ».** Схема 2

**Организационно-функциональная структура управления**

**Медицинская**

**сестра**

**Методические объединения:**

**- МО циклических (скоростно-силовых) видов спорта;**

**- МО единоборств;**

**- МО игровых видов спорта.**

**КООПЕРАЦИЯ с ОУ**

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ



СЛУЖБА МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



ТРЕНЕРЫ-ПРЕПОДАВАТЕЛИ

РОДИТЕЛИ

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ТРЕНЕРСКИЙ  
СОВЕТ

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

ПРОЕКТНЫЕ  
ГРУППЫ



**АДМИНИСТРАЦИЯ МБУ ДО «ССШ»**

**(ДИРЕКТОР, ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА, МЕТОДИСТЫ)**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**СОВЕТ**

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ МБУ ДО «ССШ»**



**РОДИТЕЛЬСКИЙ**

**СОВЕТ**



Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФССП и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

**-** распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, методические объединения, временные творческие группы и т. п.);

- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

- оптимальная организационная структура;

- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям спортивной школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

**Критериальный комплекс показателей эффективности управления спортивной школой включает** (Схема 3)**:**

Качество результатов

образования

Эффективность функционирования

образовательного процесса

Престиж

спортивной школы

Эффективность созданных

в спортивной школе условий

Социокультурное

развитие обучающихся

Учебно-методическая

обеспеченность

Содержание тренировочной

деятельности,

доп. образования образования

Статус

спортивной школы

Психофизическое

развитие учащихся

Кадровая

обеспеченность

Наличие и качество

используемых

здоровьесберегающих

технологий

Удовлетворенность

обучающихся и родителей качеством образовательных услуг

Содержание и формы

воспитательной работы

Организация

учебно-тренировочного и воспитательного

процесса

Материально-техническая,

информационная обеспеченность

Санитарно-

гигиенические условия;

безопасность пребывания

в спортшколе

* 1. **Модель образовательной инфраструктуры ОО (ресурсное обеспечение реализации программы развития)**

МБУ ДО «ССШ» имеет комплекс строений и помещений для осуществления образовательной деятельности:

- спортивные залы, спортивные сооружения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение предметных областей.

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Всё это обеспечивает *следующие ключевые возможности:*

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Места осуществления образовательной деятельности МБУ ДО «ССШ» в общеобразовательных учреждениях района согласно лицензии: серия 24Л01 №7492-л от 20 марта 2014 г. регистрационный № 58925-л указаны на схеме 4.

**Организация взаимодействия МБУ ДО «ССШ»**

**с общеобразовательными учреждениями района**

СХЕМА 4

* 1. **Модель выпускника** (Схема 5)

**Модель выпускника спортивной школы** - это предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, который характеризует их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

***Выпускником ССШ считается обучающийся***, закончивший обучение и выполнивший учебные нормативы данного года и этапа обучения (Схема 5)

**Знания, умения, навыки**

-владеть основами организации и проведения спортивных и оздоровительных мероприятий;

-владеть начальной судейской культурой и знанием правил соревнований в избранном виде спорта;

-обладать знаниями спортивной и общей гигиены;

-иметь физическую подготовленность согласно нормативных требований, программ и положений для ССШ;

-получить квалификационный разряд в избранном виде спорта сообразно своим способностям.

**Гражданин**

**-**Чувство национальной гордости и патриотизма;

-Уважение к Конституции Р.Ф. гербу, флагу, гимну;

-Общественная дисциплина и культура общежития;

-Уважение прав и свобод других граждан;

-Активная жизненная позиция;

-Толерантность к народам Р.Ф. и других стран.

**Человек**

-Трудолюбие и ответственность;

-Навыки культуры общения;

-Здоровье, формирование ценностей здорового образа жизни;

-Умение организовать и проводить досуг;

-Уважение к старшим людям;

-Готовность выполнять семейные обязанности.

**Работник**

-Дисциплинированность, организованность, ответственность;

-Уважение к мастерству;

-Умение трудиться сообща;

-Инициатива и самостоятельность;

-Умение организовать свой труд;

-Ориентация в профессиях и выборе профессии.



*Выпускник спортивной школы должен:*

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена Российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- быть готов к служению Отечеству, его защите;

- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;

- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1. **Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

**SWOT-анализ** направлен на выявление факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**SWOT-анализ в рамках направлений проекта «Школы Минпросвещения России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Управленческая модель ОО** | | | |
| **Сильные стороны:** | Сочетание принципов единоначалия и самоуправления коллектива | **Слабые**  **стороны:** | Не достаточная синхронизация. Детально не отработан механизм управления качеством: ФССП (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?) |
| **Возможности:** | Проектное управление, реализация управленческих проектов: «Управление качеством спортивной подготовки», «Воспитание и социализация» | **Угрозы:** | Низкая активность учащихся и родителей |
| 1. **Знание** | | | |
| **Сильные стороны:** | -Реализация единых рабочих программ общеразвивающей и спортивной подготовки по 10 видам спорта.  -Единое календарно-тематическое планирование;  -Реализация типового положения по внутренней системе оценки качества образования;  -Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | **Слабые стороны:** | -Отсутствие сетевой формы организации деятельности. Реализация ИУП.  -Разработанность локальных нормативных актов по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  -Отсутствие специалистов инклюзивного образования |
| **Возможности:** | -Использование единой линейки образовательных программ физкультурно-спортивной направленности;  -Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;  - Организация сетевой формы организации деятельности.  -Реализация ИУП для спортивно одаренных учащихся.. | **Угрозы:** | -Низкая мотивация на получение высоких образовательных результатов и спортивных достижений;  -Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. |
| 1. **Воспитание** | | | |
| **Сильные стороны:** | -Реализация рабочей программы воспитания;  -Реализация календарного плана воспитательной работы;  -Организация летних тематических смен в школьном физкультурно-оздоровительном лагере, летних тематических сплавов по рекам района;  -Наличие уголка с государственной символикой;  -Работа Совета родителей;  - | **Слабые стороны:** | -Неоднородность условий семейного воспитания; педагогическая несостоятельность части родителей;  -Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы;  -Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. |
| **Возможности:** | -Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;  -Создание Совета отцов;  -Реализация программы работы с родителями. | **Угрозы:** | -Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;  -Увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей. |
| 1. **Здоровье** | | | |
| **Сильные стороны:** | -Единые подходы к охране здоровья обучающихся, контролю здоровья обучающихся;  -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;  -Проведение тренерами-преподавателями антидопинговых мероприятий»;  -Прохождение курсов по антидопинговой программе на сайте «РУСАДА»;  -Охват всех обучающихся ССШ ВФСК «ГТО»;  -Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (не менее 2-х в неделю муниципальных и не менее 1 выездного (край, Россия). | **Слабые стороны:** | -Нарушение единых подходов к охране здоровья детей вне стен спортивной школы;  -Проблема квалифицированных кадров (в т.ч. в области спортивной медицины). |
| **Возможности:** | -Разработка программы здоровьесбережения; | **Угрозы:** | -Недостаток квалифицированных преподавательских кадров по определённым видам спорта;  -Рост хронических заболеваний среди детей и подростков. |
| 1. **Творчество** | | | |
| **Сильные стороны:** | -Реализация дополнительных общеобразовательных программы;  - Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных сменах. | **Слабые стороны:** | Слабая активность обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| **Возможности:** | -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | **Угрозы:** | Отсутствие потенциальных участников |
| 1. **Профориентация** | | | |
| **Сильные стороны:** | Опыт организации участия детей в летних профильных сменах в области физической культуры и спорта | **Слабые стороны:** | -Организации профориентационной работы тренерами-преподавателями в области физкультуры и спорта;  -Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей |
| **Возможности:** | -Организация внеучебно-тренировочной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами (сплавы, сборы);  - Организация профобучения 9-ти и 11-ти класснников на базе ФС колледжа, ВУЗа (педуниверситет им. В.П. Астафьева);  -Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов. | **Угрозы:** | -Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; |
| 1. **Учитель. Школьные команды** | | | |
| **Сильные стороны:** | -Участие педагогов (тренеров-преподавателей) в конкурсном движении краевого и Всероссийского уровня;  -Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;  -Наличие положения о развитии системы наставничества;  -Организация методического сопровождения педагогических работников в конкурсном движении | **Слабые стороны:** | -Дефицит отдельных педагогических кадров (логопед, дефектолог, педагог-психолог, тренеры-преподаватели по: лыжным гонкам, плаванию, игровым видам спорта и др.);  -Недостаточный уровень психологических знаний педагогов. |
| **Возможности:** | -Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;  –Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | **Угрозы:** | -Недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров;  -Дефицит отдельных педагогических кадров |
| 1. **Школьный климат** | | | |
| **Сильные стороны:** | -Возможность обратиться при необходимости к муниципальному психологу;  -Наличие антибуллинговой программы. | **Слабые стороны:** | -Отсутствие в организации педагога-психолога (нет штатной единицы);  -Отсутствие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;  -Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года |
| **Возможности:** | -Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими  рекомендациями по функционированию психологических служб в  образовательных организациях;  -Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в  ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;  -Наличие креативного пространство (разгрузка, игры, общение) | **Угрозы:** | -Недостаток квалифицированных кадров |
| 1. **Образовательная среда, создание условий** | | | |
| **Сильные стороны:** | -Государственно-общественное управление;  -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;  - Обеспечение беспроводного доступа на территории организации; | **Слабые стороны:** | -Низкая активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.  -Недостаточное оснащение IT- оборудованием;  -Отсутствие педагога-психолога; |
| **Возможности:** | -Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;  -Решение проблемы наличия педагога-психолога; | **Угрозы:** | -Низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

**Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ:** **сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ). Общие выводы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Преимущества – «S» – Strength** | **Недостатки – «W» – Weakness** |
| **-** Создана современная материально-техническая база и инфраструктура;  - Безопасность обучающихся обеспечивается ОВО по г. Лесосибирску «Филиал ФГКУ и УВОВНР России по Красноярскому краю»;  - Установлены видео наблюдение и фиксация, голосовое управление эвакуацией;  -Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения;  - Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;  - Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой;  **-** Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;  - Наличие дополнительных общеразвивающих и программ спортивной подготовки по 10 видам спорта, реализуемым в ССШ;  - Расписание учебно-тренировочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;  - Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления спортивной школой;  - В ССШ сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текуче сти кадров нет, педагоги проходят курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФССП;  - Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность тренеров-преподавателей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий в ОО;  - Наличие системы соуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в учрежденческом соуправлении. | - Кабинет заместителя по СММ и методистов нуждается в проведении капитального ремонта, является не типовым, а приспособленным для организации образовательного процесса зданием;  - Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее обновление, ремонт, обслуживание;  - Преобладание в деятельности тренеров-преподавателей традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;  - Тренерами-преподавателями недостаточно активно используются возможности системы дистанционного обучения;  - Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения;  - отсутствие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе. |
| **Возможности** – **«O» – Opportuni- ties** | **Риски** – **«T» – Treats** |
| - Привлечение детей района к физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности на базе ССШ и школ района на бесплатной основе;  - Привлечение представителей школ, предприятий и родителей в образовательный процесс ССШ для повышения его эффективности;  - Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; - Привлечение родителей к организации и участию в спортивных и воспитательных мероприятиях;  - Организация консультаций на регулярной основе тренеров-преподавателей, методистов, представителей администрации ОО для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в учебно-тренировочной деятельности и воспитании детей;  - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта;  - Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;  - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;  - Поддержка со стороны администрации Северо-Енисейского района развития физкультурно-спортивной деятельности;  - Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к профессиональному развитию;  - Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; - Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;  - Отлаженная система материального и морального стимулирования педагогических работников ССШ. | Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией педагогических работников;  - Невысокий имидж профессии педагога в обществе;  - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет зависимость, кибербуллинг;  - Рост числа обучающихся с неродным русским языком;  - Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. |

**SWOT-анализ потенциала развития ОО** позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

***Положительное влияние окажут:***

**-** *Современная инфраструктура образовательной среды спортивной школы,* способна обеспечить реализацию индивидуальных маршрутов обучения спортивно одарённых обучающихся;

**-** *Созданная система комплексной безопасности* в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;

**-** *Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив* и управленческая команда, способны к совершенствованию образовательной деятельности и к достижению высоких спортивных результатов обучающимися;

- *Тесная взаимосвязь и сотрудничество* педагога (тренера-преподавателя), семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

***Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:***

**-** более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

- развитию сетевого взаимодействия со школами с целью реализации индивидуальных учебных планов высоко спортивно одарённых детей и совершенствования образовательных результатов;

**-** развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями с целью совершенствования работы по профориентации;

**-** дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;

**-** совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Программа развития МБУ ДО «Северо-Енисейская спортивная школа» определяет основные задачи и направления развития системы дополнительного образования и воспитания в области физической культуры и спорта на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной спортивной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования в области физической культуры и спорта и, равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (общеобразовательные учреждения района, учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития спортивных и творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конечный результат** |
| **На уровне учредителя** | Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности |
| **На уровне руководства** | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ССШ работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга образовательный процесс и деятельность вне УТЗ, профориентационная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| **На уровне педагогических работников** | Тренер-преподаватель является основополагающим элементом в системе качественного образования в области физической культуры и спорта, и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов (тренеров-преподавателей). |
| **На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)** | Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| **На уровне партнеров** | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, учреждениями и предприятиями гп Северо-Енисейский |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

- создание условий для образовательной деятельности, соответствующие нормам СанПин;

- обновление содержания образования ССШ;

- совершенствование организации образовательного процесса;

- формирование основ взаимодействия ССШ со школами района;

- совершенствование системы руководства и контроля ССШ;

- достаточное финансирование образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития осуществляется через:

- педагогический Совет;

- методические объединения педагогов;

- анализ деятельности тренеров-преподавателей;

- отслеживание результатов ребенка;

- анализ журналов;

- открытые занятия и мероприятия.

**ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

**Развитие** - процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному, от простого к сложному, от низшего к высшему.

**Спортсмен** - физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

**Тренер** - физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование и осуществляющее проведение со спортсменами тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

**Детско-юношеский спорт** - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку лиц, не достигших возраста восемнадцати лет, посредством их участия в организованных и (или) самостоятельных занятиях, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, а также на подготовку спортивного резерва.

**Спортивная подготовка** - учебно-тренировочный процесс, который подлежит планированию, осуществляется в рамках образовательной или трудовой деятельности, направлен на физическое воспитание и физическое развитие спортсменов, совершенствование их спортивного мастерства посредством систематического участия в спортивных мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях.

**Спортивный резерв - лица**, проходящие спортивную подготовку в целях включения их в состав спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации;

**Спорт высших достижений** - часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

**Базовые виды спорта** - виды спорта, включенные в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, а также иные виды спорта, развиваемые субъектами Российской Федерации на своих территориях с учетом сложившихся исторических традиций развития спорта высших достижений, представительства спортсменов от субъектов Российской Федерации в составах спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта и участия данных команд во всероссийских и в международных официальных спортивных мероприятиях.

**Общеразвивающие упражнения** - упражнения комплексной направленности в решении задач воспитания физических качеств, обучения движениям и укрепления здоровья.

**Общая физическая подготовка** - воспитание физических способностей, не специфичных для избранного вида, но так или иначе обуславливающих успех в соревновательной деятельности.

**Специальная физическая подготовка** - подготовка, направленная на развитие физических способностей, определяющих успешность соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

**Соревнование** - та или иная деятельность, в которой участвующие стараются превзойти друг друга в мастерстве.

**Готовность к соревнованиям** - готовность добиться высоких результатов в конкретном соревновании с учетом специфики его проведения и других особенностей.

**Спорт** - это составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практике подготовке человека к соревнованиям.

**Спортивная подготовка** - процесс использования всей совокупности факторов (средств, методов, условий), позволяющих направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

**Спортивная подготовленность** - целостный эффект подготовки спортсмена. Совокупность достигнутого уровня развития физических и психических качеств, необходимых для успеха в избранном виде спорта, степенью освоения спортивно-технического и тактического мастерства.

**Спортивная тренировка** - подготовка к спортивным состязаниям, построенная в виде системы упражнений и представляющая собой педагогически организованный процесс управления развитием спортсмена.

**Спортивное достижение** - показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретном результате.

**Спортивное достижение** - показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретном результате.

**Спортивный отбор** - выявление наиболее способного контингента для достижения высоких спортивных результатов.

**Спортсмен** - лицо, систематически занимающееся спортом - участвующее в соревнованиях и специальной подготовке к ним.

**Стандарт** - типовой вид, образец, которому должно удовлетворять нечто по своим признакам, свойствам, качествам.

**Федеральные стандарты спортивной подготовки** (ФССП) - совокупность минимальных необходимых требований к спортивной подготовке по олимпийским и неолимпийским видам спорта, обязательных для организаций, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом № 329-ФЗ.

**Физическое развитие** - процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений.

**Физическое качество** - выражение достигнутого уровня развития физических способностей, их проявления в двигательной деятельности.

**Физическое упражнение** - двигательная деятельность человека, организованная в соответствии с закономерностями решения задач физического воспитания.

**Тренировка** - систематические упражнения для приобретения или совершенствования какого-либо навыка, умения. Планомерная подготовка организма к максимальным для него проявлениям силы, быстроты, ловкости и выносливости с целью достижения к моменту соревнования наибольшей работоспособности

**Модель** - новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления, процесса.

**План** - заранее намеченная система, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения.

**Средства обучения** в спортивном обучении включают разнообразные физические упражнения и комплекс занятий, направленных на совершенствование физических качеств и профессиональных умений спортсменов.

**Объективность** - существительное. В русском языке в качестве синонимов к слову чаще всего используются: справедливость, независимость, самостоятельность, честность, достоверность. К редко используемым словам-синонимам относятся: непредвзятость, объективизм, понятность, беспристрастность, беспристрастие.

**Девиантное поведение** (отклоня́ющееся поведе́ние) (лат. deviation — отклонение) - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение может быть, как негативным, так и позитивным. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантное поведение может противоречить благополучию окружающих или правовым нормам, в таком случае его называют делинквентным.