

Развернутый анализ учебно-тренировочного занятия

Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, проводимого тренером-преподавателем

Тема:

Цель:

Задачи:

ФИО тренера-преподавателя:

Группа: СОГ, НП-2, УТГ, СС, ВСМ - (подчеркнуть и указать год обучения)

Количество обучающихся (из них - разрядники):

Продолжительность УТ занятия:

Инвентарь:

Место проведения:

Дата проведения УТЗ:

Подготовка к занятию

1. Разработка плана-конспекта занятия (*перенести в анализ задачи УТ занятия*)

2. Внешний вид тренера и занимающихся

Внешний вид отвечает (не отвечает) требованиям: *спортивный костюм (брюки и кимоно), чешки...*

3. Подготовка места занятий и инвентаря. Место проведения УТЗ оборудовано (не оборудовано) всем необходимым (описать).

4. Наличие записей пройденного материала в групповом журнале
Групповой журнал ведется регулярно, все необходимые записи в наличии.

Обучение и воспитание на УТЗ

1. Степень овладения занимающимися учебным материалом: тренер-преподаватель в доступной и понятной форме донес учебный материал до воспитанников.

2. Реализация дидактических принципов обучения (*перечислить на какие дидактические принципы опирался преподаватель в большей степени*)

а) принцип образовательных, развивающих и воспитательных функций;

б) принцип сознательности и активности;

в) принцип наглядности;

г) принцип доступности обучения;

д) принцип прочности;

е) принцип систематичности и последовательности

3. Методы обучения, применяемые на занятии (*перечислить*):
практические занятия, упражнения в парах, УТЗ, учебно-тренировочные бои,
...

4. Применение подводящих упражнений (*привести примеры*).

5. Умение анализировать и исправлять ошибки: тренер видит ошибки, анализирует их, приводит способы для их устранения.

6. Умение уделять внимание всем занимающимся: вся группа охвачена (не охвачена) вниманием тренера.

7. Необходимость и наличие страховки и ее качество. Занятие обеспечено страховочной системой.

8. Реакция на положительные и отрицательные поступки занимающихся (*в какой форме*). Тактично, дипломатично, но неуклонно и настойчиво.

9. Перечислить применяемые методы воспитания: интервальный метод, метод максимальных усилий, метод постепенного усложнения задач.

10. Дисциплина, активность и интерес занимающихся к занятиям:

11. Культура поведения тренера (тренер-преподаватель тактичен, вежлив,...).

Развитие двигательных (физических) качеств на занятии

1. Развитие двигательных качеств (перечислить): быстрота, ловкость, гибкость, сила,...

2. Методы развития двигательных качеств: метод повторных усилий, метод прогрессивного возрастающего сопротивления, метод кратковременных максимальных напряжений, метод максимальных усилий, изометрический метод.

3. Адекватность методов поставленным задачам (используемые методы дополняют друг друга, что соответствует общей цели и способствует решению поставленных задач, ...)

4. Адекватность нагрузки (объема и интенсивности) возрасту и уровню подготовленности спортсменов, учет индивидуальной переносимости нагрузки. Реакция на нагрузку (*указать признаки по которым определялась реакция на нагрузку*)

(Нагрузка соответствует возрасту и подготовленности учащихся.

Во время проведения учебно-тренировочного занятия проводится врачебно-педагогический контроль, определяется реакция организма спортсменов на нагрузку. Признаки, по которым определялась реакция на нагрузку: частота пульса, дыхания и артериального давления постепенно увеличиваются к основной части занятия, затем, в заключительной части уменьшаются).

Организация учебно-тренировочного занятия

1. Своевременность начала и окончания занятия. Занятие проведено согласно плана-конспекта, начало и окончание занятия не затянуты (затянуты).

2. Количество, дозировка и последовательность упражнений:

Структура занятия – 3 части. 1. Подготовительная. Разминка, подготовка организма к работе. 2. Основная. 3. Заключительная. Построение занимающихся, общеукрепляющие упражнения.

3. Охват занимающихся методическими указаниями (%).

4. Способы организации деятельности с обучающимися (групповая, подгрупповая, коллективно-групповая).

5. Продолжительность занятия (45 минут x 2). Рациональность использования времени, помещения, оборудования, инвентаря.

6. Характеристика заключительной части занятия (*форма подведения итогов*).

(В заключительной части занятия отмечается постепенное снижение функциональной активности организма занимающихся и приведение его в относительно спокойное состояние. В соответствии с этой целью решался ряд методических задач:

- снижение физиологического возбуждения и излишнего напряжения отдельных групп мышц (медленный бег, спокойная ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление, самомассаж);
- регулирование эмоционального состояния (успокаивающие подвижные игры, игровые задания, упражнения на внимание);

Тренер-преподаватель подводит итоги занятия, дает оценку результатам деятельности обучающихся. Обращает внимание на допущенные ошибки, хвалит за успехи. Сообщает домашнее задание для самостоятельных занятий физическими упражнениями, для «подтягивания слабых мест»

Длительность заключительной части урока (... мин).

Выводы

1. Как выполнены задачи занятия (*конкретно каждая задача*)

Занятия проведено в соответствии с планом, все поставленные задачи выполнены. Качество знаний и умений, полученных на уроке высокое (низкое).

2. Воспитательная и оздоровительная ценность занятия

Воспитательная ценность: приобретение знаний, умений и навыков, их значение.

Оздоровительная ценность: уровень обеспечения возможного в определенном возрасте физического развития и физической подготовленности, формирование осанки и обеспечение на занятиях наилучших условий для оздоровительного влияния упражнений на организм.

3. Соответствие задач занятия и практического содержания занятия уровню подготовленности обучающихся. (Например: задачи и практическое содержание занятия отвечают уровню подготовленности учащихся, и предсоревновательному периоду подготовки)

4. Определить стиль деятельности преподавателя по манере общения с занимающимися (Демократический или авторитарный).

5. Оценка занятия и пожелания тренеру его дальнейшей образовательной деятельности.
