**Анализ методической работы МБОУ ДО «Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа» за 2019-2020 учебный год.**

 Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа работала по теме: «Обновление содержания деятельности МБОУ ДО «Северо-Енисейская ДЮСШ», направленного на формирование здорового образа жизни обучающихся через внедрение ФГОС и ФГТ, образованность и профессионализм педагогов».

Методическая работа спортивной школы в 2019-2020 учебном году была направлена на создание условий, обеспечивающих повышение уровня профессионального мастерства и развитие педагогов.

 Процесс реализации поставленной цели включал решение следующих задач:

1.Повышать уровень профессиональной квалификации тренеров-преподавателей через:

- прохождение курсов повышения квалификации;

- обучение в вузе;

- аттестации педагогов;

- непрерывное образование педагогов;

2.Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт тренеров-преподавателей;

3.Применять в деятельности педагогов современные образовательные технологии и методики, стимулирующие активность обучающихся и раскрывающие потенциал личности ребенка;

4. Обеспечить высокий методический уровень проведения учебно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

5. Способствовать формированию у обучающихся высоких духовно-нравственных и морально-волевых качеств на учебно-тренировочных занятиях;

 6.Оказывать методическую помощь в профессиональном становлении молодых педагогов.

7.Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**Направления деятельности методической работы:**

- внедрение новых образовательных и спортивных технологий;

- изучение и обобщение передового опыта работы тренеров-преподавателей;

- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку;

- аттестация педагогических кадров.

 Коллектив стремился к созданию такой физкультурно-образовательной среды, в которой бы реализовывался потенциал и обучающихся, и тренеров-преподавателей в соответствии с социальными и личностными запросами.

В МБОУ ДО «Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа» на начало учебного года работало 26 педагогических работника: 17 тренеров-преподавателей и 2 методиста работают на постоянной основе, 7 тренеров-преподавателей – внешними совместителями. Из 17 штатных тренеров-преподавателей:

- 1 чел. в возрасте до 24 лет;

- 7 чел. пенсионного возраста;

- 15 чел. имеют педагогическое образование;

- 4 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 6 чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 7 чел. имеют соответствие занимаемой должности;

- 4 чел. имеют звание мастера спорта;

 **Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)  | Количество учителей, %, (в декр.ротпуске) | Кол-во молодых специалистов (з года), % | Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, % | Кол-во работников без педагогического образования, % | Количество педагогов с высшим образованием, % | Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, % | Количество педагогов, преподающих несколько предметов, % | Соответствие занимаемой должности (кол-во), % | Первая квалификационная категория (кол-во), % | Высшая квалификационная категория (кол-во), % |
| подтверждена | установлена | подтверждена | установлена |
| **2018-2019** | **16** | **15****100%** |  | **8****53 %** | **2****13%** | **10****66,7%** | **3****20 %** | **1****6,7%** | **6****40%** | **1****6,7%** | **-** | **1****6,7%** | **-** |
| **2019-2020** | **19** | **18****95%** | **2****11%** | **9****47%** | **2****11%** | **14****74%** | **3****16%** | **1****5%** | **1****5%** | **-** | **-** | **1****5%** | **1****5%** |

Кадровая ситуация является стабильной, вакансий нет. Динамика числа педагогов составляет 2 человека: тренер-преподаватель по лыжным гонкам Ивченко С.Б. переведена из совместителей на постоянное место работы, на работу принят тренер-преподаватель по боксу Трегубенко И.А. Тренеры-преподаватели, имеющие большой стаж работы, продолжают перестраивать свою деятельность согласно современным требованиям. Для этого в спортивной школе постоянно проводятся: мониторинг аттестации педагогов, мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, семинары по актуальным вопросам образовательной и тренировочной деятельности педагогов, мастер-классы по применению современных спортивных технологий, анкетирование родителей.

 Тренеры-преподаватели с высшей и первой квалификационной категорией имеют высокие результаты профессиональной деятельности.

**Всероссийский уровень.** На всероссийских соревнованиях по самбо и каратэ в 2019-2020 учебном году принимали участие 3 спортсменов, один спортсмен занял 2 место по самбо.

**Краевой уровень.** На 6-и краевых соревнований по борьбе самбо воспитанники тренера-преподавателя Григорьева С.С. заняли призовые места: 1 место заняли 6 спортсменов, 2 место заняли 6 спортсменов и 3 место заняли 10 спортсменов.

 На 3-х Первенствах Красноярского края по боксу воспитанники тренера-преподавателя Коврижных заняли: 1 место – 1 воспитанник, 2 место- 1 воспитанник, 3 место – 1 воспитанник.

 На межрегиональном турнире «Юный мастер» по каратэ (гг. Братск) воспитанники тренера-преподавателя Соловьева В.А. занимали призовые места: 1 место – 2 воспитанника, 2 место – 1 воспитанник, 3 место – 1воспитанник. В краевых соревнованиях по рукопашному бою в г. Боготоле воспитанники тренера- преподавателя Соловьева В.А. занимали места: 1 место – 1 воспитанник, 2 место – 2 воспитанника, 3 место – 1 воспитанник.

На Открытом краевом турнире по дзюдо в г. Лесосибирске воспитанники тренера-преподавателя Кольцова С.И. заняли: 1 место- 1 воспитанник, 3 место – 1 воспитанник. На краевом турнире по дзюдо в п. Березовка воспитанники тренера-преподавателя Зарицкой Т.В. заняли: 1 место -1 воспитанник, 3 место – 1 воспитанник.

 На 5-и соревнованиях по лыжным гонкам воспитанники тренеров-преподавателей Ивченко С.Б. и Коровина И.М. занимали призовые места: 1 мест – 2 воспитанника, 2 место – 5 воспитанников, 3 место – 1 воспитанник.

 На соревнованиях по плаванию воспитанники тренера-преподавателя Мугаллямовой Н.В. заняли: 2 место – 3 воспитанника, 3 место – 1 воспитанник.

 На краевых соревнованиях по хоккею с мячом команда спортивной школы заняла 3 место.

 С целью распространения профессионального педагогического опыта и популяризации видов спорта ежегодно спортивная школа проводит открытые первенства по всем видам спорта и краевые турниры по самбо и каратэ. Результаты участия воспитанников школы в соревнованиях различного уровня (муниципального, зонального, краевого, окружного, всероссийского) показывают, что в школе есть одаренные дети и талантливые тренеры-преподаватели.

Для обеспечения успешного прохождения педагогами аттестационных процедур постоянно ведется мониторинг аттестации педагогов, составляются графики прохождения аттестации, что позволяет планировать процедуры аттестации. В начале учебного года с аттестующимися педагогами проводится установочный семинар, также вопросы аттестации освещаются на методических и педагогических советах. Организовано методическое сопровождение педагогов в аттестационный и межаттестационный периоды.

Согласно графика аттестации в этом учебном году процедуру аттестации прошли 3 педагогических работника. Один их них подтвердил высшую квалификационную категорию (Зарицкая Т.В., тренер-преподаватель по дзюдо) и была установлена высшая квалификационная категория (Коровин И.М., тренер-преподаватель по лыжным гонкам), 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности (Трегубенко И.А., тренер-преподаватель по боксу). В результате высшую квалификационную категорию имеют 4 тренера- преподавателя из штатных работников, что составляет 21 % от общего числа штатных работников; первую квалификационную категорию имеют 6 (5 тренеров-преподавателей и методист) педагогических работников, что составляет 31,6 % от общего числа штатных работников. Таким образом, качественный квалификационный уровень педагогов повысился и составляет 52,6 %, в прошлом учебном году он составлял 60 %. Это объясняется тем, что количество педагогических работников возросло по сравнению с прошлым годом.

 Таким образом, в ходе анализа кадрового состава были выявлены следующие показатели:

- укомплектованность кадрами составляет 100%;

 - качественный показатель «квалификационные категории» повысился (установлена высшая квалификационная категория Коровину И.М., тренеру-преподавателю по лыжным гонкам) и составляет 52,6 %;

-профессиональное образование педагогов составляет 89,5 %, что на 2,8% больше, чем в прошлом учебном году.

Выявленные проблемы: у тренера-преподавателя по волейболу Мерзлякова К.А. и тренера-преподавателя по баскетболу и хоккею с мячом Гордеева С.П. (3 курс училища олимпийского резерва) отсутствует профессиональное образование.

Задачи: способствовать принятию решения тренера-преподавателя Мерзлякова К.А. о получении профессионального образования.

  **Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего обучались** | **ККИПК и ППРО** | **Другие обучающие организации** |
| 2017-2018 | 8 педагогов | - | ККИПК ФК и С |
| 2018 2018-2019 | 4 педагога |  | ККИПК ФК и С |
| 2019- 2019-2020 | 3 педагога1 руководитель | **+** | ККИПК ФК и С |

Отмечается положительная динамика участия педагогов в курсовой системе повышения квалификации. С 2017-2018 по 2019-2020 учебный год 16 педагогов спортивной школы прошли курсы повышения квалификации по профессиональным потребностям. В 2019-2020 учебном году директор спортивной школы Герасимов Д.В. прошел переподготовку управленческих кадров по дополнительной образовательной программе «Менеджмент образовательной организации». Тренер-преподаватель по самбо Григорьев С.С. и тренер-преподаватель по дзюдо Кольцов С.И. прошли профессиональную переподготовку по направлению «Тренер». Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре Сушко О.И. прошла профессиональную переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура и спорт».

Приоритетной в 2019-2020 учебном году была переподготовка тренеров-преподавателей по разным спортивным направлениям.

Проблемы, по которым конкретному педагогу необходимо повышение квалификации, выявляются в ходе посещения тренировочных занятий, бесед с тренерами-преподавателями, с учетом планирования их деятельности на следующий учебный год. Педагоги ориентируются на курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям.

Знания и умения, полученные на курсовых подготовках, тренерами-преподавателями используются в образовательном процессе. Так, пройдя профессиональную переподготовку по направлению «Тренер», в спортивной школе появилась возможность реализации программы спортивной подготовки «Самбо», открылась группа обучающихся по самбо тренера-преподавателя Григорьева С.С. в количестве 17 человек.

 Таким образом, на период в 3 года 84 % педагогов спортивной школы вооружены современными подходами к спортивной подготовке обучающихся. В настоящее время 100 % педагогов используют в своей деятельности современные образовательные и спортивные методики и технологии.

Задачи: продолжать вести мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами спортивной школы и своевременно планировать их прохождение.

**Участие в методических мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | ФИО педагога | Мероприятие. Уровень | Тема и форма выступления | Результат |
| 1. | Обручева Н.А. | **Школьный уровень.**Методическое объединение циклических и скоростно-силовых видов спорта. | Тема «Внедрение профессиональных стандартов. Должностная инструкция в соответствии с профстандартами»Доклад и Презентация  | самооценка педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. |
| 2. | Гордеев С.П.Зарицкая Т.В.Обручева Н.А.Коровин И.М.Блинов М.Т.Шигина Н.Г.Крюков А.Н.Сушко О.И.Кистанова Т.И.Мерзляков К.А.Соловьев В.А.Соловьева Н.Е.Ивченко С.Б.Трегубенко И.А.Григорьев С.С.Кольцов С.И.Мугаллямова Н.В. | **Разработческий семинар**  | Тема: Разработка предпрофессиональной программы в соответствии с требованиями ФГТ» | Разработаны предпрофессиональные программы в соответствии с требованиями ФГТ по спортивным напрвлениям. |
| 3. | Блинов М.Т.Гордеев С.П.Зарицкая Т.В.Мугаллямова Н.В.Крюков А.Н.Коврижных В.СТрегубенко И.А.Кольцов С.И.Мерзляков К.А.Обручева Н.А.Соловьева Н.Е.Шигина Н.Г.Планида А.В.Соловьев В.А.Сушко О.И.Кистанова Т.И. | **Разработческий семинар**  | Тема: «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГТ» | Разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГТ по спортивным направлениям. |
| 4. | Гордеев С.П.Зарицкая Т.В.Обручева Н.А.Коровин И.М.Блинов М.Т.Шигина Н.Г.Крюков А.Н.Сушко О.И.Кистанова Т.И.Соловьев В.А.Ивченко С.Б.Трегубенко И.А.Кольцов С.И.Мугаллямова Н.В. | **Информационно-обучающий семинар**  | Тема: «Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей» | Получили представление о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей и работе в Навигаторе. |
| 5. | Гордеев С.П.Зарицкая Т.В.Шигина Н.Г.Шотт О.В.Кистанова Т.Коврижных В.С. | Мастер-класс  | Тема: «Подготовка и проведение соревнования по плаванию». Личный опыт педагога. | Формирование компетенций педагогов в проведении соревнований. Тиражирование педагогического опыта |
| 6. | Коврижных В.С.Коровин И.М.Герасимов Д.В. | **Муниципальный уровень.**РМО учителей физической культуры и ОБЖ. | Презентация профессиональной педагогической деятельности. | Рекомендована аттестация педагогам на высшую и первую квалификационную категорию. |

Не принимали участия в методических мероприятиях школы тренер- преподаватель по самбо Григорьев С.С. по причине совмещения дополнительной работы в другой организации, 80% тренеров-преподавателей, работающих по совместительству, по причине занятости по основному месту работы.

 Участие педагогов в школьных и муниципальных мероприятиях положительно повлияло на результативность профессиональной деятельности. Тренеры-преподаватели заимствовали передовой опыт работы коллег, повысился уровень подготовки и проведения соревнований, а также уровень их судейства.

 Педагоги школы делились опытом своей работы на открытых учебно-тренировочных занятиях, мастер-классах, мероприятиях и соревнованиях. Открытые занятия в основном давали аттестующиеся тренеры-преподаватели. В течение спортивного сезона было проведено 2 открытых учебно-тренировочных занятия и 2 мастер-класса. Активное участие принимали тренеры-преподаватели в работе районного методического объединения (РМО). Аттестующиеся тренеры- преподаватели представили свой опыт работы в презентации профессиональной педагогической деятельности на РМО. Проведены мастер-классы по лыжным гонкам (тренер-преподаватель Коровин И.М.), по плаванию (тренер-преподаватель Мугаллямова Н.В.), на которых воспитанники продемонстрировали хорошую физическую подготовку, что говорит о профессионализме тренеров-преподавателей.

Во время выездных краевых и всероссийских соревнованиях тренеры-преподаватели заимствуют и внедряют опыт тренеров-преподавателей других спортивных школ в свою тренировочную и соревновательную деятельность.

Таким образом, проведенные методические мероприятия способствовали более качественному подходу педагогов в организации, подготовке и проведению соревнований; судействе спортивных мероприятий и соревнований; поддержке и сопровождении совместно с родителями спортивно одаренных детей.

 Вместе с тем еще остается нерешенным вопрос вовлечения в методические мероприятия школы тренеров-преподавателей, работающих по совмещению.

 Задачи: найти подходы к организации вовлечения в методические мероприятия школы тренеров-преподавателей, работающих по совмещению.

 В системе продолжалась ориентация педагогического коллектива на овладение и применение в образовательные практики современных образовательных (здоровьесберегающая, игровая, соревновательная и др.) и спортивных технологий (к современным спортивным технологиям относятся множественные разнообразные и специфичные упражнения, применение которых в практике дают хорошие спортивные результаты) и методик, стимулирующих активность обучающихся и раскрывающих потенциал личности ребенка. В 2019-2020 учебном году 100 % педагогов спортивной школы применяли в образовательном процессе современные образовательные и спортивные технологии, что позволило им выйти на более качественный уровень физической подготовки воспитанников.

 **Результаты профессиональных конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование конкурса,****уровень** | **Количество****участников** |  | **Результат** |
| 2018-2019 | Школьный профессиональный конкурс «Лучший тренер-преподаватель 2019». | 3 педагогаОбручева Н.А.Зарицкая Т.В.Шигина Н.Г. |  | 1 место2 место3 место |
| 2019-2020 | Региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы 2018-2019 учебного года | Шотт О.В.Кистанова т.И.Коврижных В.С. и др. |  | **2 место****(край)** |

 Таким образом, в 2019-2020 учебном году спортивная школа приняла участие и заняла 2 место; школьный профессиональный конкурс не был проведен по объективной причине.

Задачи: продолжить работу по организации и проведению профессиональных конкурсов среди педагогов спортивной школы и участию в краевых и Всероссийских конкурсах спортивной школой.

**УМК и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

 Под УМК в спортивных организациях понимаются общеобразовательные программы, в содержание которых включены методические указания в соответствии с ФГТ (федеральными государственными требованиями) с учетом ФГОС (федеральных государственных стандартов), ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки).

В Учреждении организована образовательная деятельность в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, программой спортивной подготовки по самбо, дополнительной общеразвивающей оздоровительной программы спортивного оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительные общеобразовательные программы делятся на:

-дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте;

-дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательными программами, разработанными и утвержденными Учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями1 с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта2.

Общими условиями перевода обучающихся на следующий этап обучения является:

-уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, позволяющий занятия избранным видом спорта на соответствующем этапе обучения;

-выполнение требований по ОФП и СФП в соответствии с программами;

-выполнение объема тренировочных и соревновательных нагрузок, запланированных учебным планом;

-результаты выступления на соревнованиях;

-заключение врача (допуск).

На основании договора о сотрудничестве между Учреждениями засчитывается параллельный результат ДЮСШ в течение срока обучения.

В тоже время, одной из выявленных проблем является приведение в соответствие комплектование групп по видам спорта, учитывая возрастные особенности обучающихся (требования СанПин), а также в соответствии с требованиями общеобразовательных программ3, реализуемых в «ДЮСШ».

В связи с этой проблемой нами включено в планирование «контроль степени обученности»: это этапные индивидуальные и групповые сдвиги показателей специальной подготовленности. Анализ динамики прироста показателей дающие возможность делать объективные выводы о способностях спортсменов к избранному виду спорта, об эффективности тренировочного процесса, оценить профессионализм тренера-преподавателя (тестирование спортсменов).

Что касается апробации новых УМК, нами введен анализ тренировочного процесса за учебный год с умением прогнозировать результат спортивных достижений, что улучшает процесс преподавания в целом, а также способствует развитию профессионального мышления и интереса.

Планируется за последующие годы работы укомплектовать методический кабинет медиотекой, видеотекой и картотекой. Обновить стендовый материал, создать банк данных по педагогам, по инновационной деятельности, передовому педагогическому опыту, электронный банк данных по методической и учебно-спортивной литературе.

При планировании методической работы в спортивной школе используются журналы: «Методическая работа в школе», «Физическая культура», «Завуч», Внешкольник», «Спорт Комплекс», «Детский тренер»; сайты: [www.kray.ru](http://www.kray.ru) (Министерство спорта), krao.ru (Министерство образования), [www.дюсш.рф](http://www.дюсш.рф) (Краевая ДЮСШ), [www.cas24.ru](http://www.cas24.ru) (Центр адаптивного спорта), https//krsr2019.ru (Красноярск 2019 Универсиада), <https://gto.ru> (ВФСК ГТО), [www.krascsp.ru](http://www.krascsp.ru) (Центр спортивной подготовки), akademlbs.ru (Академия летних видов спорта), akwrest.ru (Академия борьбы им. Д.Г. Миндиашвили), ipkfks.ru

(ИПК работников физической культуры и спорта), [www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru) (ККИПК и ППРО), фцомофв.рф (Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания), сайты Федераций по видам спорта.

 Методическая работа велась по шести направлениям:

1. Организационно – педагогическая деятельность (организация педагогических советов, оформление стендовой документации и нормативно-правовое обеспечение;
2. Работа по повышению педагогического мастерства (повышение квалификации, самообразование, организация и проведение МО, обновление банка данных на педагогов и банка данных на обучающихся);
3. Аттестация тренерско-преподавательского состава (подготовка документов на аттестацию, проведение открытых занятий, методическое сопровождение педагогов по данному вопросу);
4. Контроль за методической работой (посещение тренировочных занятий как практических, так и теоретических, готовность документов по самообразованию, оформление документации на присвоение разрядных нормативов обучающимися, и обеспечение контроля по всем направлениям);
5. Мониторинг деятельности (мониторинг знаний, навыков и умений обучающихся, анализ контрольно-переводных экзаменов и срезов, диагностика педагогического мастерства, анализ роста спортивных результатов, профессиональное становление молодых специалистов, анкетирование, тестирование);
6. Пропагандистская работа (обновление литературного фонда методического кабинета, ведение и заполнение банка данных новинок периодики МБОУ ДО «ДЮСШ», осуществление связей с общественными организациями района, обновление на сайте МБОУ ДО «ДЮСШ», поиск и привлечение на работу новых специалистов).

Методическая работа в первую очередь, была ориентирована на личностное и профессиональное развитие педагогического состава, от которого зависит, прежде всего качество образования и новые образовательные результаты. По изучению образовательных запросов наибольшее затруднение педагоги испытывают при внедрении передового опыта, описанного в литературе, но могут поделиться опытом при составлении календарного-тематического планирования (Крюков А.Н.), плана самообразовательной работы (Мугаллямова Н.В., Обручева Н.А., Коврижных В.С., Зарицкая Т.В., Шигина Н.Г.), умением ставить цели на тренировочном занятии (Планида А.В., Соловьев В.А. и др.).

В тренировочном процессе особое место занимают игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игр, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, управлением эмоционального напряжения (особенно в группах начальной подготовки и спортивно-оздоровительных группах).

Для обучающихся тренировочных групп возникает потребность в использовании личностно-ориентированных технологии, так как они предусматривают диагностику личностного роста, ситуативное проектирование, развитие личности в реальном, образовательном пространстве. Применение данной технологии стимулирует обучающегося к психическому и социально-нравственному развитию, создает условия его самовыдвижения. Методической основой данной технологии является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

В школе организована работа по внедрению здоровьесберегающей технологии. На будущее планируется разработать программу врачебно-медицинского контроля за тренировочным процессом совместно с диспансером (проведение диспансерного медицинского осмотра в группах ТГ).

Хотелось бы отметить, что коллектив участвует в ежегодной Всероссийской акции «Я выбираю спорт-как альтернативу вредным привычкам», целью которой является апробация современных активных форм и методов формирования у обучающихся приоритетов ЗОЖ через учебную и досуговую деятельность (в школе проводятся соревнования в рамках акции на всех объединениях).

Количественный состав обучающихся в МБОУ ДО «ДЮСШ»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количественный состав | 792 обучающихся | 792 обучающихся |
|  |  |  |

Количественный состав обучающихся остался на прежнем уровне с прошлым годом.

Анализируя количество выездных соревнований можно сделать следующие выводы:

- повысился уровень подготовленности обучающихся, что позволило выступать на соревнованиях более высокого ранга (краевого, зонального, Всероссийского уровней);

- появилась возможность приобретения спортивного опыта в тренировочных группах за счет выездных соревнований (лыжные гонки, плавание, каратэ, бокс);

- разработана программа спортивной подготовки «Самбо».

Сравнивая занятые призовые места на выездных соревнованиях по сравнению с прошлым годом, можно сказать, что результат повысился на краевом уровне и уровне участия в выездных соревнованиях. Это еще раз подтверждает правильный выбор методик при ведении тренировочных занятий.

Занятые места на выездных соревнованиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятые места | Всероссийские | Зональные | Краевые | Итого |
| 1 место |  | 2  | 14 | 16 |
| 2 место | 1 | 2 | 18 | 21 |
| 3 место |  | 1 | 19 | 20 |
| участие | 3 | 20 | 104 | 127 |
|  |  |  |  |  |

Выводы:

1. Проведение соревнований на базе МБОУ ДО «ДЮСШ» организовано на хорошем профессиональном уровне.
2. Пополнилась копилка школы спортивными разрядами (I-III разряды юношеские и спортивные разряды с I-III).
3. Увеличилось число юношеских и спортивных разрядов, что в свою очередь подтверждает правильный выбор методик ведения тренировочного процесса педагогами и является свидетельством профессионализма педагогов.

В организации методической деятельности применяются следующие формы методической работы: тренерский совет, методический совет, педагогический совет, методические объединения, семинары (обучающие, информационные, информационно-аналитические и др.), круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, мастер-классы, презентации профессиональной педагогической деятельности, самообразование (ИОП), методические разработки, наставничество, методическая неделя. Перечисленные формы методической работы созданы на основании подходов: проблемно-диагностического, личностно-ориентированного, организации и управлении успехом, реализации принципа педагогической поддержки и др.

 Для успешной реализации методической деятельности в спортивной школе создана необходимая нормативно-правовая база, осуществляется программно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, взаимодействие с краевой ДЮСШ, Министерством образования, Министерством спорта, Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания и др. структурами, обеспечивающими спортивную школу информационно-методическими материалами, методическими рекомендациями и нормативными документами. В целях координации методической работы создан методический совет, на заседаниях которого обсуждаются и утверждаются программы дополнительного образования, проекты проведения методических мероприятий, вопросы сопровождения коллег, вновь устроившихся на работу, рассматриваются вопросы организации и проведения аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, выдвижение педагогов на конкурсы профессионального мастерства, заслушиваются планы и отчеты руководителей МО, утверждаются методические рекомендации.

 В течение учебного года методическая помощь была оказана тренерам-преподавателям: Трегубенко И.А., Гордееву С.П., Кольцову С.И. в разработке образовательной программы, тематического планирования и разработке планов-конспектов тренировок по видам спорта, а также по обеспечению качества проведенных занятий, по правильному распределению физической нагрузки, планированию макро и микроциклов.

 Показатели эффективности методической работы:

 - качественный показатель «квалификационные категории» составляет 52.6 %;

 - аттестовано 3 педагога: 1чел. подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 чел. установил высшую квалификационную категорию, 1 чел. Аттестован на соответствие занимаемой должности;

- прохождение курсов повышения квалификации педагогами на период 3 года составляет 84 %;

- применение педагогами современных образовательных и спортивных технологий и методик в образовательном процессе составляет 100%;

- профессиональное образование педагогов составляет 89 % (у тренера-преподавателя по волейболу Мерзлякова К.А отсутствует профессиональное образование);

- изучен и обобщен передовой педагогический опыт тренера-преподавателя по лыжным гонкам Коровина И.М.

Мониторинг результатов методической деятельности осуществляется через анализ методической работы за год. Динамика методической деятельности по направлениям просматривается в сравнении по годам. Спортивная школа, как образовательная организация, взаимодействует с муниципальной методической службой, обеспечивающей ее методическое сопровождение: планирование и анализ методической деятельности, распространения профессионального педагогического опыта педагогов, участие в работе РМО, аттестация педагогов, повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в ПДС (постоянно действующем семинаре» и др. В результате методическая деятельность школы является частью муниципальной методической деятельности, педагоги вовремя проходят курсовую подготовку (1раз в 3 года), успешно проходят процедуру аттестации, участвуют в работе РМО, распространяют свой педагогический опыт на уровне района.

Таким образом, эффективность методической деятельности спортивной школы считаю удовлетворительной. В то же время выявлены следующие проблемы: малое количество педагогов публикуют профессиональные статьи в журналах, на сайтах; рецензируют методические разработки в организациях высшего образования.

Задачи: мотивировать педагогов на:

- получение профессионального образования (2 чел.);

- получение высшего профессионального образования;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- публикацию статей в журналах и на сайтах;

- рецензирование методических разработок.

 Таким образом, в ходе анализа методической деятельности были выявлены следующие проблемы:

1. у тренера-преподавателя по волейболу Мерзлякова К.А. отсутствует профессиональное образование;
2. тренеры-преподаватели, работающие по совмещению, частично вовлечены в методические мероприятия школы;
3. не приведено в соответствие комплектование групп по видам спорта с учетом возрастных особенностей обучающихся (требования СанПин), а также в соответствии с новыми требованиями (ФГТ) общеобразовательных программ, реализуемых в «ДЮСШ»;
4. частично возобновлены богатейшие традиции проведения соревнований и турниров различного уровня и масштаба, тренировочных сборов;
5. частично восстановлена история спортивной школы.

В процессе воспитания и обучения в школе уделено внимание детям, требующим особого педагогического внимания. Для полного изучения возможностей обучающихся идет работа по направлениям:

-изучение социального положения (совместно с общеобразовательными организациями района);

-изучение функционального состояния обучающихся (тесты, срезы, соревнования);

-микроклимат в группах (беседы, опрос, анкетирование).

 Содержание образования и организации образовательного процесса:

* осуществляется разработка и корректировка учебного плана;
* идет разработка и совершенствование программного обеспечения учебного плана;
* обеспечение учебного процесса новинками учебной литературы, методическими материалами и средствами обучения;
* участие педагогов в работе МО школы и района;
* разработка предпрофессиональных и рабочих программ, методических рекомендаций по организации и совершенствованию образовательного процесса;
* практикуется работа по развитию различных форм внеучебной деятельности.

Нормативно-правовая обеспеченность школы:

* Сопровождение учебно-воспитательного процесса локальными актами учреждения и своевременное внесение изменений.

Кадровое обеспечение школы:

* ежегодно осуществляется подготовка материалов к аттестации;
* организуется и проводится работа по повышению квалификации кадров;
* проводится диагностика профессиональной компетентности педагогического коллектива;
* школа пополняется приглашенными педагогическими кадрами.

Формирование материально-технической базы:

* постепенное обновление УМК;
* доукомплектация современным спортивным инвентарем и оборудованием спортивных залов;
* организация стабильной работы сайта учреждения.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

 - способствовать принятию решения тренера-преподавателя Мерзлякова К.А. о получении профессионального образования;

- найти подходы к организации вовлечения в методические мероприятия школы тренеров-преподавателей, работающих по совмещению;

 - привести в соответствие комплектование групп по видам спорта с учетом возрастных особенностей обучающихся (требования СанПин), а также в соответствии с новыми требованиями (ФГТ) общеобразовательных программ, реализуемых в «ДЮСШ»;

 - продолжить организацию работы с детьми ОВЗ по комплексной программе в направлении спортивной деятельности.

 Таким образом, можно сделать следующий вывод, в работе учреждения имеются как слабые, так и сильные стороны.

Считаем, что в целом поставленные задачи были выполнены. Цель методической деятельности в определенной степени (цель долгосрочная) достигнута.

Методист Т.И. Кистанова

Зам. директора по УВР О.В. Шотт