**Анализ методической работы МБОУ ДО «Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа» за 2019-2020 учебный год.**

Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа работала по теме: «Обновление содержания деятельности МБОУ ДО «Северо-Енисейская ДЮСШ», направленного на формирование здорового образа жизни обучающихся через внедрение ФГОС и ФГТ, образованность и профессионализм педагогов».

Методическая работа спортивной школы в 2019-2020 учебном году была направлена на создание условий, обеспечивающих повышение уровня профессионального мастерства и развитие педагогов.

Процесс реализации поставленной цели включал решение следующих задач:

1.Повышать уровень профессиональной квалификации тренеров-преподавателей через:

- прохождение курсов повышения квалификации;

- обучение в вузе;

- аттестации педагогов;

- непрерывное образование педагогов;

2.Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт тренеров-преподавателей;

3.Применять в деятельности педагогов современные образовательные технологии и методики, стимулирующие активность обучающихся и раскрывающие потенциал личности ребенка;

4. Обеспечить высокий методический уровень проведения учебно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

5. Способствовать формированию у обучающихся высоких духовно-нравственных и морально-волевых качеств на учебно-тренировочных занятиях;

6.Оказывать методическую помощь в профессиональном становлении молодых педагогов.

7.Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**Направления деятельности методической работы:**

- внедрение новых образовательных и спортивных технологий;

- изучение и обобщение передового опыта работы тренеров-преподавателей;

- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку;

- аттестация педагогических кадров.

Коллектив стремился к созданию такой физкультурно-образовательной среды, в которой бы реализовывался потенциал и обучающихся, и тренеров-преподавателей в соответствии с социальными и личностными запросами.

В МБОУ ДО «Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа» на начало учебного года работало 26 педагогических работника: 17 тренеров-преподавателей и 2 методиста работают на постоянной основе, 7 тренеров-преподавателей – внешними совместителями. Из 17 штатных тренеров-преподавателей:

- 1 чел. в возрасте до 24 лет;

- 7 чел. пенсионного возраста;

- 15 чел. имеют педагогическое образование;

- 4 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 6 чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 7 чел. имеют соответствие занимаемой должности;

- 4 чел. имеют звание мастера спорта;

**Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске) | Количество учителей, %, (в декр.ротпуске) | Кол-во молодых специалистов (з года), % | Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, % | Кол-во работников без педагогического образования, % | Количество педагогов с высшим образованием, % | Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, % | Количество педагогов, преподающих несколько предметов, % | Соответствие занимаемой должности (кол-во), % | Первая квалификационная категория (кол-во), % | | Высшая квалификационная категория (кол-во), % | |
| подтверждена | установлена | подтверждена | установлена |
| **2018-2019** | **16** | **15**  **100%** |  | **8**  **53 %** | **2**  **13%** | **10**  **66,7%** | **3**  **20 %** | **1**  **6,7%** | **6**  **40%** | **1**  **6,7%** | **-** | **1**  **6,7%** | **-** |
| **2019-2020** | **19** | **18**  **95%** | **2**  **11%** | **9**  **47%** | **2**  **11%** | **14**  **74%** | **3**  **16%** | **1**  **5%** | **1**  **5%** | **-** | **-** | **1**  **5%** | **1**  **5%** |

Кадровая ситуация является стабильной, вакансий нет. Динамика числа педагогов составляет 2 человека: тренер-преподаватель по лыжным гонкам Ивченко С.Б. переведена из совместителей на постоянное место работы, на работу принят тренер-преподаватель по боксу Трегубенко И.А. Тренеры-преподаватели, имеющие большой стаж работы, продолжают перестраивать свою деятельность согласно современным требованиям. Для этого в спортивной школе постоянно проводятся: мониторинг аттестации педагогов, мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, семинары по актуальным вопросам образовательной и тренировочной деятельности педагогов, мастер-классы по применению современных спортивных технологий, анкетирование родителей.

Тренеры-преподаватели с высшей и первой квалификационной категорией имеют высокие результаты профессиональной деятельности.

**Всероссийский уровень.** На всероссийских соревнованиях по самбо и каратэ в 2019-2020 учебном году принимали участие 3 спортсменов, один спортсмен занял 2 место по самбо.

**Краевой уровень.** На 6-и краевых соревнований по борьбе самбо воспитанники тренера-преподавателя Григорьева С.С. заняли призовые места: 1 место заняли 6 спортсменов, 2 место заняли 6 спортсменов и 3 место заняли 10 спортсменов.

На 3-х Первенствах Красноярского края по боксу воспитанники тренера-преподавателя Коврижных заняли: 1 место – 1 воспитанник, 2 место- 1 воспитанник, 3 место – 1 воспитанник.

На межрегиональном турнире «Юный мастер» по каратэ (гг. Братск) воспитанники тренера-преподавателя Соловьева В.А. занимали призовые места: 1 место – 2 воспитанника, 2 место – 1 воспитанник, 3 место – 1воспитанник. В краевых соревнованиях по рукопашному бою в г. Боготоле воспитанники тренера- преподавателя Соловьева В.А. занимали места: 1 место – 1 воспитанник, 2 место – 2 воспитанника, 3 место – 1 воспитанник.

На Открытом краевом турнире по дзюдо в г. Лесосибирске воспитанники тренера-преподавателя Кольцова С.И. заняли: 1 место- 1 воспитанник, 3 место – 1 воспитанник. На краевом турнире по дзюдо в п. Березовка воспитанники тренера-преподавателя Зарицкой Т.В. заняли: 1 место -1 воспитанник, 3 место – 1 воспитанник.

На 5-и соревнованиях по лыжным гонкам воспитанники тренеров-преподавателей Ивченко С.Б. и Коровина И.М. занимали призовые места: 1 мест – 2 воспитанника, 2 место – 5 воспитанников, 3 место – 1 воспитанник.

На соревнованиях по плаванию воспитанники тренера-преподавателя Мугаллямовой Н.В. заняли: 2 место – 3 воспитанника, 3 место – 1 воспитанник.

На краевых соревнованиях по хоккею с мячом команда спортивной школы заняла 3 место.

С целью распространения профессионального педагогического опыта и популяризации видов спорта ежегодно спортивная школа проводит открытые первенства по всем видам спорта и краевые турниры по самбо и каратэ. Результаты участия воспитанников школы в соревнованиях различного уровня (муниципального, зонального, краевого, окружного, всероссийского) показывают, что в школе есть одаренные дети и талантливые тренеры-преподаватели.

Для обеспечения успешного прохождения педагогами аттестационных процедур постоянно ведется мониторинг аттестации педагогов, составляются графики прохождения аттестации, что позволяет планировать процедуры аттестации. В начале учебного года с аттестующимися педагогами проводится установочный семинар, также вопросы аттестации освещаются на методических и педагогических советах. Организовано методическое сопровождение педагогов в аттестационный и межаттестационный периоды.

Согласно графика аттестации в этом учебном году процедуру аттестации прошли 3 педагогических работника. Один их них подтвердил высшую квалификационную категорию (Зарицкая Т.В., тренер-преподаватель по дзюдо) и была установлена высшая квалификационная категория (Коровин И.М., тренер-преподаватель по лыжным гонкам), 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности (Трегубенко И.А., тренер-преподаватель по боксу). В результате высшую квалификационную категорию имеют 4 тренера- преподавателя из штатных работников, что составляет 21 % от общего числа штатных работников; первую квалификационную категорию имеют 6 (5 тренеров-преподавателей и методист) педагогических работников, что составляет 31,6 % от общего числа штатных работников. Таким образом, качественный квалификационный уровень педагогов повысился и составляет 52,6 %, в прошлом учебном году он составлял 60 %. Это объясняется тем, что количество педагогических работников возросло по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, в ходе анализа кадрового состава были выявлены следующие показатели:

- укомплектованность кадрами составляет 100%;

- качественный показатель «квалификационные категории» повысился (установлена высшая квалификационная категория Коровину И.М., тренеру-преподавателю по лыжным гонкам) и составляет 52,6 %;

-профессиональное образование педагогов составляет 89,5 %, что на 2,8% больше, чем в прошлом учебном году.

Выявленные проблемы: у тренера-преподавателя по волейболу Мерзлякова К.А. и тренера-преподавателя по баскетболу и хоккею с мячом Гордеева С.П. (3 курс училища олимпийского резерва) отсутствует профессиональное образование.

Задачи: способствовать принятию решения тренера-преподавателя Мерзлякова К.А. о получении профессионального образования.

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего обучались** | **ККИПК и ППРО** | **Другие обучающие организации** |
| 2017-2018 | 8 педагогов | - | ККИПК ФК и С |
| 2018 2018-2019 | 4 педагога |  | ККИПК ФК и С |
| 2019- 2019-2020 | 3 педагога  1 руководитель | **+** | ККИПК ФК и С |

Отмечается положительная динамика участия педагогов в курсовой системе повышения квалификации. С 2017-2018 по 2019-2020 учебный год 16 педагогов спортивной школы прошли курсы повышения квалификации по профессиональным потребностям. В 2019-2020 учебном году директор спортивной школы Герасимов Д.В. прошел переподготовку управленческих кадров по дополнительной образовательной программе «Менеджмент образовательной организации». Тренер-преподаватель по самбо Григорьев С.С. и тренер-преподаватель по дзюдо Кольцов С.И. прошли профессиональную переподготовку по направлению «Тренер». Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре Сушко О.И. прошла профессиональную переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура и спорт».

Приоритетной в 2019-2020 учебном году была переподготовка тренеров-преподавателей по разным спортивным направлениям.

Проблемы, по которым конкретному педагогу необходимо повышение квалификации, выявляются в ходе посещения тренировочных занятий, бесед с тренерами-преподавателями, с учетом планирования их деятельности на следующий учебный год. Педагоги ориентируются на курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям.

Знания и умения, полученные на курсовых подготовках, тренерами-преподавателями используются в образовательном процессе. Так, пройдя профессиональную переподготовку по направлению «Тренер», в спортивной школе появилась возможность реализации программы спортивной подготовки «Самбо», открылась группа обучающихся по самбо тренера-преподавателя Григорьева С.С. в количестве 17 человек.

Таким образом, на период в 3 года 84 % педагогов спортивной школы вооружены современными подходами к спортивной подготовке обучающихся. В настоящее время 100 % педагогов используют в своей деятельности современные образовательные и спортивные методики и технологии.

Задачи: продолжать вести мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами спортивной школы и своевременно планировать их прохождение.

**Участие в методических мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №  п/п | ФИО педагога | Мероприятие. Уровень | Тема и  форма выступления | Результат |
| 1. | Обручева Н.А. | **Школьный уровень.**  Методическое объединение циклических и скоростно-силовых видов спорта. | Тема «Внедрение профессиональных стандартов. Должностная инструкция в соответствии с профстандартами»  Доклад и  Презентация | самооценка педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. |
| 2. | Гордеев С.П.  Зарицкая Т.В.  Обручева Н.А.  Коровин И.М.  Блинов М.Т.  Шигина Н.Г.  Крюков А.Н.  Сушко О.И.  Кистанова Т.И.  Мерзляков К.А.  Соловьев В.А.  Соловьева Н.Е.  Ивченко С.Б.  Трегубенко И.А.  Григорьев С.С.  Кольцов С.И.  Мугаллямова Н.В. | **Разработческий семинар** | Тема: Разработка предпрофессиональной программы в соответствии с требованиями ФГТ» | Разработаны предпрофессиональные программы в соответствии с требованиями ФГТ по спортивным напрвлениям. |
| 3. | Блинов М.Т.  Гордеев С.П.  Зарицкая Т.В.  Мугаллямова Н.В.  Крюков А.Н.  Коврижных В.С  Трегубенко И.А.  Кольцов С.И.  Мерзляков К.А.  Обручева Н.А.  Соловьева Н.Е.  Шигина Н.Г.  Планида А.В.  Соловьев В.А.  Сушко О.И.  Кистанова Т.И. | **Разработческий семинар** | Тема: «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГТ» | Разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГТ по спортивным направлениям. |
| 4. | Гордеев С.П.  Зарицкая Т.В.  Обручева Н.А.  Коровин И.М.  Блинов М.Т.  Шигина Н.Г.  Крюков А.Н.  Сушко О.И.  Кистанова Т.И.  Соловьев В.А.  Ивченко С.Б.  Трегубенко И.А.  Кольцов С.И.  Мугаллямова Н.В. | **Информационно-обучающий семинар** | Тема: «Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей» | Получили представление о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей и работе в Навигаторе. |
| 5. | Гордеев С.П.  Зарицкая Т.В.  Шигина Н.Г.  Шотт О.В.  Кистанова Т.  Коврижных В.С. | Мастер-класс | Тема: «Подготовка и проведение соревнования по плаванию». Личный опыт педагога. | Формирование компетенций педагогов в проведении соревнований.  Тиражирование педагогического опыта |
| 6. | Коврижных В.С.  Коровин И.М.  Герасимов Д.В. | **Муниципальный уровень.**  РМО учителей физической культуры и ОБЖ. | Презентация профессиональной педагогической деятельности. | Рекомендована аттестация педагогам на высшую и первую квалификационную категорию. |

Не принимали участия в методических мероприятиях школы тренер- преподаватель по самбо Григорьев С.С. по причине совмещения дополнительной работы в другой организации, 80% тренеров-преподавателей, работающих по совместительству, по причине занятости по основному месту работы.

Участие педагогов в школьных и муниципальных мероприятиях положительно повлияло на результативность профессиональной деятельности. Тренеры-преподаватели заимствовали передовой опыт работы коллег, повысился уровень подготовки и проведения соревнований, а также уровень их судейства.

Педагоги школы делились опытом своей работы на открытых учебно-тренировочных занятиях, мастер-классах, мероприятиях и соревнованиях. Открытые занятия в основном давали аттестующиеся тренеры-преподаватели. В течение спортивного сезона было проведено 2 открытых учебно-тренировочных занятия и 2 мастер-класса. Активное участие принимали тренеры-преподаватели в работе районного методического объединения (РМО). Аттестующиеся тренеры- преподаватели представили свой опыт работы в презентации профессиональной педагогической деятельности на РМО. Проведены мастер-классы по лыжным гонкам (тренер-преподаватель Коровин И.М.), по плаванию (тренер-преподаватель Мугаллямова Н.В.), на которых воспитанники продемонстрировали хорошую физическую подготовку, что говорит о профессионализме тренеров-преподавателей.

Во время выездных краевых и всероссийских соревнованиях тренеры-преподаватели заимствуют и внедряют опыт тренеров-преподавателей других спортивных школ в свою тренировочную и соревновательную деятельность.

Таким образом, проведенные методические мероприятия способствовали более качественному подходу педагогов в организации, подготовке и проведению соревнований; судействе спортивных мероприятий и соревнований; поддержке и сопровождении совместно с родителями спортивно одаренных детей.

Вместе с тем еще остается нерешенным вопрос вовлечения в методические мероприятия школы тренеров-преподавателей, работающих по совмещению.

Задачи: найти подходы к организации вовлечения в методические мероприятия школы тренеров-преподавателей, работающих по совмещению.

В системе продолжалась ориентация педагогического коллектива на овладение и применение в образовательные практики современных образовательных (здоровьесберегающая, игровая, соревновательная и др.) и спортивных технологий (к современным спортивным технологиям относятся множественные разнообразные и специфичные упражнения, применение которых в практике дают хорошие спортивные результаты) и методик, стимулирующих активность обучающихся и раскрывающих потенциал личности ребенка. В 2019-2020 учебном году 100 % педагогов спортивной школы применяли в образовательном процессе современные образовательные и спортивные технологии, что позволило им выйти на более качественный уровень физической подготовки воспитанников.

**Результаты профессиональных конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование конкурса,**  **уровень** | **Количество**  **участников** |  | **Результат** |
| 2018-2019 | Школьный профессиональный конкурс «Лучший тренер-преподаватель 2019». | 3 педагога  Обручева Н.А.  Зарицкая Т.В.  Шигина Н.Г. |  | 1 место  2 место  3 место |
| 2019-2020 | Региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы 2018-2019 учебного года | Шотт О.В.  Кистанова т.И.  Коврижных В.С. и др. |  | **2 место**  **(край)** |

Таким образом, в 2019-2020 учебном году спортивная школа приняла участие и заняла 2 место; школьный профессиональный конкурс не был проведен по объективной причине.

Задачи: продолжить работу по организации и проведению профессиональных конкурсов среди педагогов спортивной школы и участию в краевых и Всероссийских конкурсах спортивной школой.

**УМК и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Под УМК в спортивных организациях понимаются общеобразовательные программы, в содержание которых включены методические указания в соответствии с ФГТ (федеральными государственными требованиями) с учетом ФГОС (федеральных государственных стандартов), ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки).

В Учреждении организована образовательная деятельность в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, программой спортивной подготовки по самбо, дополнительной общеразвивающей оздоровительной программы спортивного оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительные общеобразовательные программы делятся на:

-дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте;

-дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательными программами, разработанными и утвержденными Учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями1 с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта2.

Общими условиями перевода обучающихся на следующий этап обучения является:

-уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, позволяющий занятия избранным видом спорта на соответствующем этапе обучения;

-выполнение требований по ОФП и СФП в соответствии с программами;

-выполнение объема тренировочных и соревновательных нагрузок, запланированных учебным планом;

-результаты выступления на соревнованиях;

-заключение врача (допуск).

На основании договора о сотрудничестве между Учреждениями засчитывается параллельный результат ДЮСШ в течение срока обучения.

В тоже время, одной из выявленных проблем является приведение в соответствие комплектование групп по видам спорта, учитывая возрастные особенности обучающихся (требования СанПин), а также в соответствии с требованиями общеобразовательных программ3, реализуемых в «ДЮСШ».

В связи с этой проблемой нами включено в планирование «контроль степени обученности»: это этапные индивидуальные и групповые сдвиги показателей специальной подготовленности. Анализ динамики прироста показателей дающие возможность делать объективные выводы о способностях спортсменов к избранному виду спорта, об эффективности тренировочного процесса, оценить профессионализм тренера-преподавателя (тестирование спортсменов).

Что касается апробации новых УМК, нами введен анализ тренировочного процесса за учебный год с умением прогнозировать результат спортивных достижений, что улучшает процесс преподавания в целом, а также способствует развитию профессионального мышления и интереса.

Планируется за последующие годы работы укомплектовать методический кабинет медиотекой, видеотекой и картотекой. Обновить стендовый материал, создать банк данных по педагогам, по инновационной деятельности, передовому педагогическому опыту, электронный банк данных по методической и учебно-спортивной литературе.

При планировании методической работы в спортивной школе используются журналы: «Методическая работа в школе», «Физическая культура», «Завуч», Внешкольник», «Спорт Комплекс», «Детский тренер»; сайты: [www.kray.ru](http://www.kray.ru) (Министерство спорта), krao.ru (Министерство образования), [www.дюсш.рф](http://www.дюсш.рф) (Краевая ДЮСШ), [www.cas24.ru](http://www.cas24.ru) (Центр адаптивного спорта), https//krsr2019.ru (Красноярск 2019 Универсиада), <https://gto.ru> (ВФСК ГТО), [www.krascsp.ru](http://www.krascsp.ru) (Центр спортивной подготовки), akademlbs.ru (Академия летних видов спорта), akwrest.ru (Академия борьбы им. Д.Г. Миндиашвили), ipkfks.ru

(ИПК работников физической культуры и спорта), [www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru) (ККИПК и ППРО), фцомофв.рф (Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания), сайты Федераций по видам спорта.

Методическая работа велась по шести направлениям:

1. Организационно – педагогическая деятельность (организация педагогических советов, оформление стендовой документации и нормативно-правовое обеспечение;
2. Работа по повышению педагогического мастерства (повышение квалификации, самообразование, организация и проведение МО, обновление банка данных на педагогов и банка данных на обучающихся);
3. Аттестация тренерско-преподавательского состава (подготовка документов на аттестацию, проведение открытых занятий, методическое сопровождение педагогов по данному вопросу);
4. Контроль за методической работой (посещение тренировочных занятий как практических, так и теоретических, готовность документов по самообразованию, оформление документации на присвоение разрядных нормативов обучающимися, и обеспечение контроля по всем направлениям);
5. Мониторинг деятельности (мониторинг знаний, навыков и умений обучающихся, анализ контрольно-переводных экзаменов и срезов, диагностика педагогического мастерства, анализ роста спортивных результатов, профессиональное становление молодых специалистов, анкетирование, тестирование);
6. Пропагандистская работа (обновление литературного фонда методического кабинета, ведение и заполнение банка данных новинок периодики МБОУ ДО «ДЮСШ», осуществление связей с общественными организациями района, обновление на сайте МБОУ ДО «ДЮСШ», поиск и привлечение на работу новых специалистов).

Методическая работа в первую очередь, была ориентирована на личностное и профессиональное развитие педагогического состава, от которого зависит, прежде всего качество образования и новые образовательные результаты. По изучению образовательных запросов наибольшее затруднение педагоги испытывают при внедрении передового опыта, описанного в литературе, но могут поделиться опытом при составлении календарного-тематического планирования (Крюков А.Н.), плана самообразовательной работы (Мугаллямова Н.В., Обручева Н.А., Коврижных В.С., Зарицкая Т.В., Шигина Н.Г.), умением ставить цели на тренировочном занятии (Планида А.В., Соловьев В.А. и др.).

В тренировочном процессе особое место занимают игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игр, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, управлением эмоционального напряжения (особенно в группах начальной подготовки и спортивно-оздоровительных группах).

Для обучающихся тренировочных групп возникает потребность в использовании личностно-ориентированных технологии, так как они предусматривают диагностику личностного роста, ситуативное проектирование, развитие личности в реальном, образовательном пространстве. Применение данной технологии стимулирует обучающегося к психическому и социально-нравственному развитию, создает условия его самовыдвижения. Методической основой данной технологии является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

В школе организована работа по внедрению здоровьесберегающей технологии. На будущее планируется разработать программу врачебно-медицинского контроля за тренировочным процессом совместно с диспансером (проведение диспансерного медицинского осмотра в группах ТГ).

Хотелось бы отметить, что коллектив участвует в ежегодной Всероссийской акции «Я выбираю спорт-как альтернативу вредным привычкам», целью которой является апробация современных активных форм и методов формирования у обучающихся приоритетов ЗОЖ через учебную и досуговую деятельность (в школе проводятся соревнования в рамках акции на всех объединениях).

Количественный состав обучающихся в МБОУ ДО «ДЮСШ»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количественный состав | 792 обучающихся | 792 обучающихся |
|  |  |  |

Количественный состав обучающихся остался на прежнем уровне с прошлым годом.

Анализируя количество выездных соревнований можно сделать следующие выводы:

- повысился уровень подготовленности обучающихся, что позволило выступать на соревнованиях более высокого ранга (краевого, зонального, Всероссийского уровней);

- появилась возможность приобретения спортивного опыта в тренировочных группах за счет выездных соревнований (лыжные гонки, плавание, каратэ, бокс);

- разработана программа спортивной подготовки «Самбо».

Сравнивая занятые призовые места на выездных соревнованиях по сравнению с прошлым годом, можно сказать, что результат повысился на краевом уровне и уровне участия в выездных соревнованиях. Это еще раз подтверждает правильный выбор методик при ведении тренировочных занятий.

Занятые места на выездных соревнованиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятые места | Всероссийские | Зональные | Краевые | Итого |
| 1 место |  | 2 | 14 | 16 |
| 2 место | 1 | 2 | 18 | 21 |
| 3 место |  | 1 | 19 | 20 |
| участие | 3 | 20 | 104 | 127 |
|  |  |  |  |  |

Выводы:

1. Проведение соревнований на базе МБОУ ДО «ДЮСШ» организовано на хорошем профессиональном уровне.
2. Пополнилась копилка школы спортивными разрядами (I-III разряды юношеские и спортивные разряды с I-III).
3. Увеличилось число юношеских и спортивных разрядов, что в свою очередь подтверждает правильный выбор методик ведения тренировочного процесса педагогами и является свидетельством профессионализма педагогов.

В организации методической деятельности применяются следующие формы методической работы: тренерский совет, методический совет, педагогический совет, методические объединения, семинары (обучающие, информационные, информационно-аналитические и др.), круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, мастер-классы, презентации профессиональной педагогической деятельности, самообразование (ИОП), методические разработки, наставничество, методическая неделя. Перечисленные формы методической работы созданы на основании подходов: проблемно-диагностического, личностно-ориентированного, организации и управлении успехом, реализации принципа педагогической поддержки и др.

Для успешной реализации методической деятельности в спортивной школе создана необходимая нормативно-правовая база, осуществляется программно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, взаимодействие с краевой ДЮСШ, Министерством образования, Министерством спорта, Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания и др. структурами, обеспечивающими спортивную школу информационно-методическими материалами, методическими рекомендациями и нормативными документами. В целях координации методической работы создан методический совет, на заседаниях которого обсуждаются и утверждаются программы дополнительного образования, проекты проведения методических мероприятий, вопросы сопровождения коллег, вновь устроившихся на работу, рассматриваются вопросы организации и проведения аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, выдвижение педагогов на конкурсы профессионального мастерства, заслушиваются планы и отчеты руководителей МО, утверждаются методические рекомендации.

В течение учебного года методическая помощь была оказана тренерам-преподавателям: Трегубенко И.А., Гордееву С.П., Кольцову С.И. в разработке образовательной программы, тематического планирования и разработке планов-конспектов тренировок по видам спорта, а также по обеспечению качества проведенных занятий, по правильному распределению физической нагрузки, планированию макро и микроциклов.

Показатели эффективности методической работы:

- качественный показатель «квалификационные категории» составляет 52.6 %;

- аттестовано 3 педагога: 1чел. подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 чел. установил высшую квалификационную категорию, 1 чел. Аттестован на соответствие занимаемой должности;

- прохождение курсов повышения квалификации педагогами на период 3 года составляет 84 %;

- применение педагогами современных образовательных и спортивных технологий и методик в образовательном процессе составляет 100%;

- профессиональное образование педагогов составляет 89 % (у тренера-преподавателя по волейболу Мерзлякова К.А отсутствует профессиональное образование);

- изучен и обобщен передовой педагогический опыт тренера-преподавателя по лыжным гонкам Коровина И.М.

Мониторинг результатов методической деятельности осуществляется через анализ методической работы за год. Динамика методической деятельности по направлениям просматривается в сравнении по годам. Спортивная школа, как образовательная организация, взаимодействует с муниципальной методической службой, обеспечивающей ее методическое сопровождение: планирование и анализ методической деятельности, распространения профессионального педагогического опыта педагогов, участие в работе РМО, аттестация педагогов, повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в ПДС (постоянно действующем семинаре» и др. В результате методическая деятельность школы является частью муниципальной методической деятельности, педагоги вовремя проходят курсовую подготовку (1раз в 3 года), успешно проходят процедуру аттестации, участвуют в работе РМО, распространяют свой педагогический опыт на уровне района.

Таким образом, эффективность методической деятельности спортивной школы считаю удовлетворительной. В то же время выявлены следующие проблемы: малое количество педагогов публикуют профессиональные статьи в журналах, на сайтах; рецензируют методические разработки в организациях высшего образования.

Задачи: мотивировать педагогов на:

- получение профессионального образования (2 чел.);

- получение высшего профессионального образования;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- публикацию статей в журналах и на сайтах;

- рецензирование методических разработок.

Таким образом, в ходе анализа методической деятельности были выявлены следующие проблемы:

1. у тренера-преподавателя по волейболу Мерзлякова К.А. отсутствует профессиональное образование;
2. тренеры-преподаватели, работающие по совмещению, частично вовлечены в методические мероприятия школы;
3. не приведено в соответствие комплектование групп по видам спорта с учетом возрастных особенностей обучающихся (требования СанПин), а также в соответствии с новыми требованиями (ФГТ) общеобразовательных программ, реализуемых в «ДЮСШ»;
4. частично возобновлены богатейшие традиции проведения соревнований и турниров различного уровня и масштаба, тренировочных сборов;
5. частично восстановлена история спортивной школы.

В процессе воспитания и обучения в школе уделено внимание детям, требующим особого педагогического внимания. Для полного изучения возможностей обучающихся идет работа по направлениям:

-изучение социального положения (совместно с общеобразовательными организациями района);

-изучение функционального состояния обучающихся (тесты, срезы, соревнования);

-микроклимат в группах (беседы, опрос, анкетирование).

Содержание образования и организации образовательного процесса:

* осуществляется разработка и корректировка учебного плана;
* идет разработка и совершенствование программного обеспечения учебного плана;
* обеспечение учебного процесса новинками учебной литературы, методическими материалами и средствами обучения;
* участие педагогов в работе МО школы и района;
* разработка предпрофессиональных и рабочих программ, методических рекомендаций по организации и совершенствованию образовательного процесса;
* практикуется работа по развитию различных форм внеучебной деятельности.

Нормативно-правовая обеспеченность школы:

* Сопровождение учебно-воспитательного процесса локальными актами учреждения и своевременное внесение изменений.

Кадровое обеспечение школы:

* ежегодно осуществляется подготовка материалов к аттестации;
* организуется и проводится работа по повышению квалификации кадров;
* проводится диагностика профессиональной компетентности педагогического коллектива;
* школа пополняется приглашенными педагогическими кадрами.

Формирование материально-технической базы:

* постепенное обновление УМК;
* доукомплектация современным спортивным инвентарем и оборудованием спортивных залов;
* организация стабильной работы сайта учреждения.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- способствовать принятию решения тренера-преподавателя Мерзлякова К.А. о получении профессионального образования;

- найти подходы к организации вовлечения в методические мероприятия школы тренеров-преподавателей, работающих по совмещению;

- привести в соответствие комплектование групп по видам спорта с учетом возрастных особенностей обучающихся (требования СанПин), а также в соответствии с новыми требованиями (ФГТ) общеобразовательных программ, реализуемых в «ДЮСШ»;

- продолжить организацию работы с детьми ОВЗ по комплексной программе в направлении спортивной деятельности.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, в работе учреждения имеются как слабые, так и сильные стороны.

Считаем, что в целом поставленные задачи были выполнены. Цель методической деятельности в определенной степени (цель долгосрочная) достигнута.

Методист Т.И. Кистанова

Зам. директора по УВР О.В. Шотт