**Анализ методической работы МБОУ ДО «Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа» за 2018-2019 учебный год.**

 Третий спортивный сезон школа работала по теме: «Обновление содержания деятельности МБОУ ДО «Северо-Енисейская ДЮСШ», направленного на формирование здорового образа жизни обучающихся через внедрение ФГОС и ФГТ, образованность и профессионализм педагогов».

Методическая работа спортивной школы в 2018-2019 спортивном сезоне была направлена на создание условий, обеспечивающих повышение уровня профессионального мастерства и развитие педагогов.

 Процесс реализации поставленной цели включает решение следующих задач:

1.Повысить уровень профессиональной квалификации тренеров-преподавателей через:

- прохождение курсов повышения квалификации;

- обучение в вузе;

- аттестации педагогов;

- непрерывное образование педагогов;

2.Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт тренеров-преподавателей;

3.Применять в деятельности педагогов современные образовательные технологии и методики, стимулирующие активность обучающихся и раскрывающие потенциал личности ребенка;

4.Увеличить долю педагогов до 100 %, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии;

5.Заимствовать педагогический опыт через взаимопосещение тренерами-преподавателями тренировочных занятий.

6.Оказывать методическую помощь в профессиональном становлении молодых педагогов.

7.Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**Направления деятельности методической работы:**

- внедрение новых образовательных и спортивных технологий;

- изучение и обобщение передового опыта работы тренеров-преподавателей;

- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку;

- аттестация педагогических кадров.

 Коллектив стремился к созданию такой физкультурно-образовательной среды, в которой бы реализовывался потенциал и обучающихся, и тренеров-преподавателей в соответствии с социальными и личностными запросами. В МБОУ ДО «Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа» на начало спортивного сезона работало 24 педагогических работника: 15 тренеров-преподавателей и 2 методиста работают на постоянной основе, 7 тренеров-преподавателей – внешними совместителями. Из 15 штатных тренеров-преподавателей:

- 1 чел. в возрасте до 25 лет;

- 4 чел. пенсионного возраста;

- 13 чел. имеют педагогическое образование;

- 3 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 5 чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 6 чел. имеют соответствие занимаемой должности;

- 1 чел. без категории и соответствия занимаемой должности;

- 4 чел. имеют звание мастера спорта;

 **Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)  | Количество учителей, %, (в декр.ротпуске) | Кол-во молодых специалистов (з года), % | Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, % | Кол-во работников без педагогического образования, % | Количество педагогов с высшим образованием, % | Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, % | Количество педагогов, преподающих несколько предметов, % | Соответствие занимаемой должности (кол-во), % | Первая квалификационная категория (кол-во), % | Высшая квалификационная категория (кол-во), % |
| подтверждена | установлена | подтверждена | установлена |
| **2017-2018** | **15** | **14****100%** | **-** | **7 50%** | **1****7%** | **8****57%** | **5****36%** | **-** | **4****28,6%** | **1****7%** | **2****14%** | **1****7%** | **-** |
| **2018-2019** | **16** | **15****100%** |  | **8****53 %** | **2****13%** | **10****66,7%** | **3****20 %** | **1****6,7%** | **6****40%** | **1****6,7%** | **-** | **1****6,7%** | **-** |

Кадровая ситуация является стабильной, вакансий нет. Динамика числа педагогов составляет 2 человека: тренер-преподаватель по плаванию Вагайцева Т.В. находится в декретном отпуске, на работу принята тренер-преподаватель по плаванию Мугаллямова Н.В.; тренер-преподаватель по дзюдо Дроздов В.Д. уволился, на работу принят тренер-преподаватель по дзюдо Кольцов С.И. Тренеры-преподаватели, имеющие большой стаж работы, начинают перестраивать свою деятельность согласно современным требованиям. Для этого в спортивной школе постоянно проводятся: мониторинг аттестации педагогов, мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, семинары по актуальным вопросам образовательной и тренировочной деятельности педагогов, мастер-классы по применению современных спортивных технологий, анкетирование родителей.

 Тренеры-преподаватели с высшей и первой квалификационной категорией имеют высокие результаты профессиональной деятельности.

**Всероссийский уровень.** На всероссийских соревнованиях по самбо и дзюдо в 2018-2019 спортивном сезоне принимали участие 7 спортсменов, но призовых мест не заняли.

**Краевой уровень.** На 4-х Первенствах Красноярского края по борьбе самбо воспитанники тренера-преподавателя Григорьева С.С. заняли призовые места: 2 спортсмена заняли 2 место, 3 спортсмена заняли 3 место. На 3-х краевых турнирах по самбо 1 место заняли 9 воспитанников, 2 место – 2 воспитанника, 3 место – 5 воспитанников.

 На краевых соревнованиях по дзюдо воспитанница тренера-преподавателя Зарицкой Т.В. Тыщенко Арина (ТСШ№3) заняла 2 место (г. Зеленогорск).

 На 3-х Первенствах Красноярского края по боксу воспитанники тренера-преподавателя Коврижных заняли: 2 место- 1 воспитанник, 3 место – 2 воспитанника. На 2-х Открытых турнирах по боксу 1 место заняли 2 спортсмена, 2 место - – 7спортсменов, 3 место – 2 спортсмена.

 На 5-и выездных краевых соревнованиях по каратэ (гг. Братск, Красноярск, Боготол, Ачинск) воспитанники тренера-преподавателя Соловьева В.А. занимали призовые места: 1 место – 10 воспитанников, 2 место – 11 воспитанников, 3 место – 12 воспитанников.

На соревнованиях ШСЛ (школьная спортивная лига) по плаванию 1 место заняли 2 спортсмена, 2 место – 2 спортсмена, 3 место – 1 спортсмен и заняли 1 место общекомандное; по лыжным гонкам 1 место заняли 2 спортсмена, 2 место – 2 спортсмена и заняли 1 место общекомандное.

 С целью распространения профессионального педагогического опыта и популяризации видов спорта ежегодно спортивная школа проводит открытые первенства по всем видам спорта и турниры по самбо и каратэ. Результаты участия воспитанников школы в соревнованиях различного уровня (муниципального, зонального, краевого, окружного, всероссийского) показывают, что в школе есть одаренные дети и талантливые тренеры-преподаватели.

Для обеспечения успешного прохождения педагогами аттестационных процедур постоянно ведется мониторинг аттестации педагогов, составляются графики прохождения аттестации, что позволяет планировать процедуры аттестации. В начале учебного года с аттестующимися педагогами проводится установочный семинар, также вопросы аттестации освещаются на методических и педагогических советах. Организовано методическое сопровождение педагогов в аттестационный и межаттестационный периоды.

Согласно графика аттестации в этом спортивном сезоне процедуру аттестации прошли 5 педагогических работников. Двое их них подтвердили высшую (Соловьев В.А., тренер-преподаватель по каратэ) и первую (Шигина Н.Г., тренер-преподаватель по лыжным гонкам) квалификационные категории, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (Сушко О.И., методист и тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту; Гордеев С.П., тренер-преподаватель по баскетболу и хоккею с мячом; Мугаллямова Н.В., тренер-преподаватель по плаванию). В результате высшую квалификационную категорию имеют 3 тренера- преподавателя из штатных работников, что составляет 20 % от общего числа штатных работников; первую квалификационную категорию имеют 6 (5 тренеров-преподавателей и методист) педагогических работников, что составляет 40% от общего числа штатных работников. Таким образом, качественный квалификационный уровень педагогов составляет 60%, что на 3 % выше, чем в прошлом спортивном сезоне.

 Таким образом, в ходе анализа кадрового состава были выявлены следующие показатели:

- укомплектованность кадрами составляет 100%;

 - качественный показатель «квалификационные категории» составляет 60%, что на 3% больше, чем в прошлом спортивном сезоне;

-профессиональное образование педагогов составляет 86,7%, что на 6,3% меньше, чем в прошлом спортивном сезоне, это объясняется тем, что в коллектив пришел тренер-преподаватель по дзюдо Кольцов С.И., не имеющий педагогического образования.

Выявленные проблемы: у тренера-преподавателя по волейболу Мерзлякова К.А. и тренера-преподавателя по дзюдо Кольцова С.И. отсутствует профессиональное образование.

Задачи: способствовать принятию решения тренеров-преподавателей Мерзлякова К.А. и Кольцова С.И. о получении профессионального образования.

  **Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего обучались** | **ККИПК и ППРО** | **Другие обучающие организации** |
| 2016-2017 | 21 педагог | - | ККИПК ФК и С |
| 2017-2018 | 8 педагогов | - | ККИПК ФК и С |
| 2018 2018-2019 | 4 педагога |  | ККИПК ФК и С |

Отмечается положительная динамика участия педагогов в курсовой системе повышения квалификации. В 2016-2017 спортивном сезоне 100% педагогов спортивной школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент спорта. Современные технологии, теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта» (72 ак.ч.). И уже в 2017-2018 спортивном сезоне (курсовая подготовка проводится один раз в три года) 8 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профессиональным потребностям. Директор спортивной школы Коровин И.М., и заместитель директора по УВР Шотт О.В. прошли профессиональную переподготовку «Менеджмент в системе общего образования». Тренер-преподаватель по каратэ Соловьев В.А. прошел курсовую подготовку по теме «Менеджмент спорта. Организационно-управленческий аспект подготовки спортсменов и спортивных команд» (40 ак. ч.). Методист Кистанова Т.И. освоила программу образовательного проекта «Школа методиста» (72 ак.ч.). Тренеры-преподаватели по плаванию Вагайцева Т.В., и Коваль Н.А. посетили семинар «Моделирование тренировочного процесса от отдельного тренировочного занятия до годичного цикла» (16 ак.ч.) в г. Лесосибирске. Тренеры-преподаватели по лыжным гонкам Коровин И.М. и Обручева Н.А. прошли курсовую подготовку «Совершенствование процесса подготовки спортивного резерва в лыжных гонках на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) (108 ак.ч.).

А в 2018-2019 спортивном сезоне прошли курсовую подготовку заместитель директора по УВР Шотт О.В. и тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре Сушко О.И. по теме «Современные технологии адаптивной физической культуры» 32 ак.ч. (КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта»). Сушко О.И. прошла профессиональную переподготовку. 504 ак. ч. «Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре». (Институт дополнительного образования и повышения квалификации. КГПУ им. В.П. Астафьева).

Приоритетными были курсы в 2018-2019 спортивном сезоне: «Современные технологии адаптивной физической культуры».

Проблемы, по которым конкретному педагогу необходимо повышение квалификации, выявляются в ходе посещения тренировочных занятий, бесед с тренерами-преподавателями, с учетом планирования их деятельности на следующий спортивный сезон. Педагоги ориентируются на курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям.

Знания и умения, полученные на курсовых подготовках, тренерами-преподавателями используются в образовательном процессе. Так, пройдя курсы повышения квалификации по теме «Современные технологии адаптивной физической культуры», в школе открылась группа обучающихся по адаптивной физической культуре.

 Таким образом, на период в 3 года 100% педагогов спортивной школы вооружены современными подходами к спортивной подготовке обучающихся. В настоящее время 100 % педагогов используют в своей деятельности современные образовательные и спортивные методики и технологии, что на 10% больше, чем в прошлом спортивном сезоне.

Задачи: продолжать вести мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами спортивной школы.

Тренер-преподаватель по лыжным гонкам Шигина Н.Г. завершила обучение в вузе и получила высшее профессиональное образование.

**Участие в методических мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | ФИО педагога | Мероприятие. Уровень | Тема и форма выступления | Результат |
| 1. | Обручева Н.А. | **Школьный уровень.**Методическое объединение циклических и скоростно-силовых видов спорта. | Тема «Этика и психология взаимоотношений тренера-преподавателя и спортсменов».Презентация  | Формирование компетентностей педагога в разрешении конфликта. |
| 2. | Гордеев С.П.Зарицкая Т.В.Обручева Н.А.. | **информационно-обучающий семинар** для руководителей методических объединений «Планирование работы методических объединений по видам спорта». | Тема: «Планирование работы методических объединений по видам спорта».  | Формирование компетенций руководителей методических объединений по видам спорта по планированию работы МО. |
| 3. | Блинов М.Т. | Школьный профессиональный конкурс «Лучший тренер-преподаватель 2019». | Тема: «Лучший тренер-преподаватель 2019». Выступления участников конкурса. Выступление групп поддержки. | Тиражирование педагогического опыта |
| Гордеев С.П. |
| Зарицкая Т.В. |
| Мугаллямова Н.В. |
| Крюков А.Н. |
| Коврижных В.С |
| Мерзляков К.А. |
| Обручева Н.А. |
| Соловьева Н.Е. |
| Шигина Н.Г. |
| Планида А.В. |
| Соловьев В.А. |
| Сушко О.И. |
| Кистанова Т.И. |
| 4. | Гордеев С.П.Зарицкая Т.В.Шигина Н.Г.Шотт О.В.Кистанова Т.Коврижных В.С. | Мастер-класс «Подготовка и проведение соревнования по плаванию» | Тема: «Подготовка и проведение соревнования по плаванию». Личный опыт педага. | Формирование компетенций педагогов в проведении соревнований.  |
| 5. | Соловьев В.А.Шигина Н.Г. | **Муниципальный уровень.**РМО учителей физической культуры и ОБЖ. | Презентация профессиональной педагогической деятельности. | Рекомендована аттестация педагогам на высшую и первую квалификационную категорию. |

Не принимали участия в методических мероприятиях школы тренер- преподаватель по самбо Григорьев С.С. по причине совмещения дополнительной работы в другой организации, 80% тренеров-преподавателей, работающих по совместительству, по причине занятости по основному месту работы.

 Участие педагогов в школьных и муниципальных мероприятиях положительно повлияло на результативность профессиональной деятельности. Тренеры-преподаватели заимствовали передовой опыт работы коллег, повысился уровень подготовки и проведения соревнований, а также уровень их судейства.

 Педагоги школы делились опытом своей работы на открытых учебно-тренировочных занятиях, мастер-классах, мероприятиях и соревнованиях. Открытые занятия в основном давали аттестующиеся тренеры-преподаватели. В течение спортивного сезона было проведено 2 открытых учебно-тренировочных занятия и 2 мастер-класса. Активное участие принимали тренеры-преподаватели в работе районного методического объединения (РМО). Аттестующиеся тренеры- преподаватели представили свой опыт работы в презентации профессиональной педагогической деятельности на РМО. Проведены мастер-классы по лыжным гонкам (тренер-преподаватель Шигина Н.Г.), по каратэ (тренер-преподаватель Соловьев В.А.), на которых воспитанники продемонстрировали хорошую физическую подготовку, что говорит о профессионализме тренеров-преподавателей.

Во время выездных краевых и всероссийских соревнованиях тренеры-преподаватели заимствуют и внедряют опыт тренеров-преподавателей других спортивных школ в свою тренировочную и соревновательную деятельность.

Таким образом, проведенные методические мероприятия способствовали более качественному подходу педагогов в организации, подготовке и проведению соревнований; судействе спортивных мероприятий и соревнований; поддержке и сопровождении совместно с родителями спортивно одаренных детей.

 Вместе с тем еще остается нерешенным вопрос вовлечения в методические мероприятия школы тренеров-преподавателей, работающих по совмещению.

 Задачи: найти подходы к организации вовлечения в методические мероприятия школы тренеров-преподавателей, работающих по совмещению.

 В системе продолжалась ориентация педагогического коллектива на овладение и применение в образовательные практики современных образовательных (здоровьесберегающая, игровая, соревновательная и др.) и спортивных технологий (к современным спортивным технологиям относятся множественные разнообразные и специфичные упражнения, применение которых в практике дают хорошие спортивные результаты) и методик, стимулирующих активность обучающихся и раскрывающих потенциал личности ребенка. В 2018-2019 спортивном сезоне 100 % педагогов спортивной школы применяли в образовательном процессе современные образовательные и спортивные технологии, что на 10% больше, чем в прошлом спортивном сезоне, что позволило им выйти на более качественный уровень физической подготовки воспитанников.

 **Результаты профессиональных конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование конкурса,****уровень** | **Количество****участников** |  | **Результат** |
| 2017-2018 | **-** | **-** |  | **-** |
| 2018-2019 | Школьный профессиональный конкурс «Лучший тренер-преподаватель 2019». | 3 педагогаОбручева Н.А.Зарицкая Т.В.Шигина Н.Г. |  | 1 место2 место3 место |

 Таким образом, участие педагогов в профессиональном конкурсе в 2018-2019 спортивном сезоне было организовано.

Задачи: продолжить работу по организации и проведению профессиональных конкурсов среди педагогов спортивной школы.

**УМК и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

 Под УМК в спортивных организациях понимаются общеобразовательные программы, в содержание которых включены методические указания в соответствии с ФГТ (федеральными государственными требованиями) с учетом ФГОС (федеральных государственных стандартов), ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки).

В Учреждении организована образовательная деятельность в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, программой спортивной подготовки по самбо, дополнительной общеразвивающей оздоровительной программы спортивного оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительные общеобразовательные программы делятся на:

-дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте;

-дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательными программами, разработанными и утвержденными Учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями1 с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта2.

Общими условиями перевода обучающихся на следующий этап обучения является:

-уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, позволяющий занятия избранным видом спорта на соответствующем этапе обучения;

-выполнение требований по ОФП и СФП в соответствии с программами;

-выполнение объема тренировочных и соревновательных нагрузок, запланированных учебным планом;

-результаты выступления на соревнованиях;

-заключение врача (допуск).

На основании договора о сотрудничестве между Учреждениями засчитывается параллельный результат ДЮСШ в течение срока обучения.

В тоже время, одной из выявленных проблем является приведение в соответствие комплектование групп по видам спорта, учитывая возрастные особенности обучающихся (требования СанПин), а также в соответствии с требованиями общеобразовательных программ3, реализуемых в «ДЮСШ».

В связи с этой проблемой нами включено в планирование «контроль степени обученности»: это этапные индивидуальные и групповые сдвиги показателей специальной подготовленности. Анализ динамики прироста показателей дающие возможность делать объективные выводы о способностях спортсменов к избранному виду спорта, об эффективности тренировочного процесса, оценить профессионализм тренера-преподавателя (тестирование спортсменов).

Что касается апробации новых УМК, нами введен анализ тренировочного процесса за спортивный сезон с умением прогнозировать результат спортивных достижений, что улучшает процесс преподавания в целом, а также способствует развитию профессионального мышления и интереса.

Планируется за последующие годы работы укомплектовать методический кабинет медиотекой, видеотекой и картотекой. Обновить стендовый материал, создать банк данных по педагогам, по инновационной деятельности, передовому педагогическому опыту, электронный банк данных по методической и учебно-спортивной литературе.

При планировании методической работы в спортивной школе используются журналы: «Методическая работа в школе», «Физическая культура», «Завуч», Внешкольник», «Спорт Комплекс», «Детский тренер»; сайты: [www.kray.ru](http://www.kray.ru) (Министерство спорта), krao.ru (Министерство образования), [www.дюсш.рф](http://www.дюсш.рф) (Краевая ДЮСШ), [www.cas24.ru](http://www.cas24.ru) (Центр адаптивного спорта), https//krsr2019.ru (Красноярск 2019 Универсиада), <https://gto.ru> (ВФСК ГТО), [www.krascsp.ru](http://www.krascsp.ru) (Центр спортивной подготовки), akademlbs.ru (Академия летних видов спорта), akwrest.ru (Академия борьбы им. Д.Г. Миндиашвили), ipkfks.ru

(ИПК работников физической культуры и спорта), [www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru) (ККИПК и ППРО), фцомофв.рф (Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания), сайты Федераций по видам спорта.

 Методическая работа велась по шести направлениям:

1. Организационно – педагогическая деятельность (организация педагогических советов, оформление стендовой документации и нормативно-правовое обеспечение;
2. Работа по повышению педагогического мастерства (повышение квалификации, самообразование, организация и проведение МО, обновление банка данных на педагогов и банка данных на обучающихся);
3. Аттестация тренерско-преподавательского состава (подготовка документов на аттестацию, проведение открытых занятий, методическое сопровождение педагогов по данному вопросу);
4. Контроль за методической работой (посещение тренировочных занятий как практических, так и теоретических, готовность документов по самообразованию, оформление документации на присвоение разрядных нормативов обучающимися, и обеспечение контроля по всем направлениям);
5. Мониторинг деятельности (мониторинг знаний, навыков и умений обучающихся, анализ контрольно-переводных экзаменов и срезов, диагностика педагогического мастерства, анализ роста спортивных результатов, профессиональное становление молодых специалистов, анкетирование, тестирование);
6. Пропагандистская работа (обновление литературного фонда методического кабинета, ведение и заполнение банка данных новинок периодики МБОУ ДО «ДЮСШ», осуществление связей с общественными организациями района, обновление на сайте МБОУ ДО «ДЮСШ», поиск и привлечение на работу новых специалистов).

Методическая работа в первую очередь, была ориентирована на личностное и профессиональное развитие педагогического состава, от которого зависит, прежде всего и качество образования. По изучению образовательных запросов наибольшее затруднение педагоги испытывают при внедрении передового опыта, описанного в литературе, но могут поделиться опытом при составлении календарного-тематического планирования (Крюков А.Н.), плана самообразовательной работы (Обручева Н.А., Коврижных В.С., Зарицкая Т.В., Шигина Н.Г.), умением ставить цели на тренировочном занятии (Планида А.В., Соловьев В.А. и др.).

В тренировочном процессе особое место занимают игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игр, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, управлением эмоционального напряжения (особенно в группах начальной подготовки и спортивно-оздоровительных группах).

Для обучающихся тренировочных групп возникает потребность в использовании личностно-ориентированных технологии, так как они предусматривают диагностику личностного роста, ситуативное проектирование, развитие личности в реальном, образовательном пространстве. Применение данной технологии стимулирует обучающегося к психическому и социально-нравственному развитию, создает условия его самовыдвижения. Методической основой данной технологии является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

В школе организована работа по внедрению здоровьесберегающей технологии. На будущее планируется разработать программу врачебно-медицинского контроля за тренировочным процессом совместно с диспансером (проведение диспансерного медицинского осмотра в группах ТГ).

Хотелось бы отметить, что коллектив участвует в ежегодной Всероссийской акции «Я выбираю спорт-как альтернативу вредным привычкам», целью которой является апробация современных активных форм и методов формирования у обучающихся приоритетов ЗОЖ через учебную и досуговую деятельность (в школе проводятся соревнования в рамках акции на всех объединениях).

Количественный состав обучающихся в МБОУ ДО «ДЮСШ»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количественный состав | 792 обучающихся | 792 обучающихся |
|  |  |  |

Количественный состав обучающихся остался на прежнем уровне с прошлым годом.

Анализируя количество выездных соревнований можно сделать следующие выводы:

-повысился уровень подготовленности обучающихся, что позволило выступать на соревнованиях более высокого ранга (краевого, зонального, Всероссийского уровней);

-появилась возможность приобретения спортивного опыта в группах начальной подготовки, за счет выездных соревнований (лыжные гонки, плавание);

-ведется работа по программам спортивной подготовки «Самбо».

Сравнивая занятые призовые места на выездных соревнованиях по сравнению с прошлым годом, можно сказать, что результат повысился на краевом уровне и уровне участия в выездных соревнованиях. Это еще раз подтверждает правильный выбор методик при ведении тренировочных занятий.

Занятые места на выездных соревнованиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятые места | Всероссийские | Зональные | Краевые | Итого |
| 1 место |  |  | 22 | 22 |
| 2 место |  |  | 23 | 23 |
| 3 место |  |  | 24  | 24 |
| участие | 14 | 4 | 85 | 18 |
|  |  |  |  | 87 |

Выводы:

1. Проведение соревнований на базе МБОУ ДО «ДЮСШ» организовано на хорошем профессиональном уровне.
2. Пополнилась копилка школы спортивными разрядами (I-III разряды юношеские и спортивные разряды с I-III).
3. Увеличилось число юношеских разрядов, что в свою очередь подтверждает правильный выбор методик ведения тренировочного процесса педагогами и является свидетельством профессионализма педагогов.

В организации методической деятельности применяются следующие формы методической работы: тренерский совет, методический совет, педагогический совет, методические объединения, семинары (обучающие, информационные, информационно-аналитические и др.), круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, мастер-классы, презентации профессиональной педагогической деятельности, самообразование (ИОП), методические разработки, наставничество, методическая неделя. Перечисленные формы методической работы созданы на основании подходов: проблемно-диагностического, личностно-ориентированного, организации и управлении успехом, реализации принципа педагогической поддержки и др.

 Для успешной реализации методической деятельности в спортивной школе создана необходимая нормативно-правовая база, осуществляется программно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, взаимодействие с краевой ДЮСШ, Министерством образования, Министерством спорта, Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания и др. структурами, обеспечивающими спортивную школу информационно-методическими материалами, методическими рекомендациями и нормативными документами. В целях координации методической работы создан методический совет, на заседаниях которого обсуждаются и утверждаются программы дополнительного образования, проекты проведения методических мероприятий, вопросы сопровождения коллег, вновь устроившихся на работу, рассматриваются вопросы организации и проведения аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, выдвижение педагогов на конкурсы профессионального мастерства, заслушиваются планы и отчеты руководителей МО, утверждаются методические рекомендации.

 В течение спортивного сезона методическая помощь была оказана тренерам-преподавателям: Гордееву С.П., Кольцову С.И. в разработке образовательной программы, тематического планирования и разработке планов-конспектов тренировок по видам спорта, а также по обеспечению качества проведенных занятий, по правильному распределению физической нагрузки, планированию макро и микроциклов.

 Показатели эффективности методической работы:

 - качественный показатель «квалификационные категории» составляет 60%;

 - аттестовано 2 педагога: 1чел. подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 чел. подтвердил первую квалификационную категорию;

- прохождение курсов повышения квалификации педагогами на период 3 года составляет 100%;

- применение педагогами современных образовательных и спортивных технологий и методик в образовательном процессе составляет 100%;

- профессиональное образование педагогов составляет 86,7% (у тренера-преподавателя по волейболу Мерзлякова К.А и тренера-преподавателя по дзюдо Кольцова С.И. отсутствует профессиональное образование);

- изучен и обобщен передовой педагогический опыт тренеров-преподавателей по дзюдо Зарицкой Т.В., по лыжным гонкам Обручевой Н.А. и Шигиной Н.Г.

Мониторинг результатов методической деятельности осуществляется через анализ методической работы за год. Динамика методической деятельности по направлениям просматривается в сравнении по годам. Спортивная школа, как образовательная организация, взаимодействует с муниципальной методической службой, обеспечивающей ее методическое сопровождение: планирование и анализ методической деятельности, распространения профессионального педагогического опыта педагогов, участие в работе РМО, аттестация педагогов, повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в ПДС (постоянно действующем семинаре» и др. В результате методическая деятельность школы является частью муниципальной методической деятельности, педагоги вовремя проходят курсовую подготовку (1раз в 3 года), успешно проходят процедуру аттестации, участвуют в работе РМО, распространяют свой педагогический опыт на уровне района.

Таким образом, эффективность методической деятельности спортивной школы считаю удовлетворительной. В то же время выявлены следующие проблемы: малое количество педагогов публикуют профессиональные статьи в журналах, на сайтах; рецензируют методические разработки в организациях высшего образования.

Задачи: мотивировать педагогов на:

- получение профессионального образования (2 чел.);

- получение высшего профессионального образования;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- публикацию статей в журналах и на сайтах;

- рецензирование методических разработок.

Для организации эффективного образовательного процесса было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей в оказываемых образовательных услугах спортивной школы» по спортивным направлениям плавание, хоккей с мячом, волейбол и лыжные гонки. Доля охвата родителей анкетированием составила 10%. Анализ анкет показал, что 100% родителей удовлетворены качеством оказываемых услуг.

 Таким образом, в ходе анализа методической деятельности были выявлены следующие проблемы:

1. у тренера-преподавателя по волейболу Мерзлякова К.А. и тренера-преподавателя Кольцова С.И. отсутствует профессиональное образование;
2. тренеры-преподаватели, работающие по совмещению, частично вовлечены в методические мероприятия школы;
3. не приведено в соответствие комплектование групп по видам спорта с учетом возрастных особенностей обучающихся (требования СанПин), а также в соответствии с новыми требованиями (ФГТ) общеобразовательных программ3, реализуемых в «ДЮСШ»;
4. частично возобновлены богатейшие традиции проведения соревнований и турниров различного уровня и масштаба, тренировочных сборов;
5. частично восстановлена история спортивной школы.

В процессе воспитания и обучения в школе уделено внимание детям, требующим особого педагогического внимания. Для полного изучения возможностей обучающихся идет работа по направлениям:

-изучение социального положения (совместно с общеобразовательными организациями района);

-изучение функционального состояния обучающихся (тесты, срезы, соревнования);

-микроклимат в группах (беседы, опрос, анкетирование).

 Содержание образования и организации образовательного процесса:

* осуществляется разработка и корректировка учебного плана;
* идет разработка и совершенствование программного обеспечения учебного плана;
* обеспечение учебного процесса новинками учебной литературы, методическими материалами и средствами обучения;
* участие педагогов в работе МО школы и района;
* разработка модифицированных программ, методических рекомендаций по организации и совершенствованию образовательного процесса;
* практикуется работа по развитию различных форм внеучебной деятельности.

Нормативно-правовая обеспеченность школы:

* Сопровождение учебно-воспитательного процесса локальными актами учреждения и своевременное внесение изменений.

Кадровое обеспечение школы:

* ежегодно осуществляется подготовка материалов к аттестации;
* организуется и проводится работа по повышению квалификации кадров;
* проводится диагностика профессиональной компетентности педагогического коллектива;
* школа пополняется приглашенными педагогическими кадрами.

Формирование материально-технической базы:

* постепенное обновление УМК;
* доукомплектация современным спортивным инвентарем и оборудованием спортивных залов;
* организация стабильной работы сайта учреждения.

Задачи на 2019-2020 спортивный сезон:

 - способствовать принятию решения тренеров-преподавателей Мерзлякова К.А. и Кольцова С.И. о получении профессионального образования;

- найти подходы к организации вовлечения в методические мероприятия школы тренеров-преподавателей, работающих по совмещению;

 - привести в соответствие комплектование групп по видам спорта с учетом возрастных особенностей обучающихся (требования СанПин), а также в соответствии с новыми требованиями (ФГТ) общеобразовательных программ3, реализуемых в «ДЮСШ»;

 - продолжить организацию работы с детьми ОВЗ по комплексной программе в направлении спортивной деятельности.

 Таким образом, можно сделать следующий вывод, в работе учреждения имеются как слабые, так и сильные стороны.

Считаем, что в целом поставленные задачи были выполнены. Цель методической деятельности в определенной степени (цель долгосрочная) достигнута.

Методист Т.И. Кистанова

Зам. директора по УВР О.В. Шотт

1. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам. Утв. Приказом Министерства спорта РФ от 13 сентября 2013 г. №730;
2. Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) по видам спорта зарегистрированные в Минюсте России
3. «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся».