**Педагогические технологии.**

**Что такое технология и чем она отличается от программы и методики?**

 **Программа** — это прежде всего документ, определяющий задачи воспитания и содержание обучения ребенка.

А **технология** — это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются.

То есть программа отвечает на вопросы **«что делать?» и «зачем делать?».**

А технология — на вопрос **«как делать?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Педтехнологии | Цель технологии | Содержание, методы и приемы технологии | Особенности построения учебно-воспитательного процесса | Задачи педагога | Суть технологии | Методическая основа технологии |
| 1 | Личностно-ориентированное развивающее обучение | Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельнос-ти | Направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого ученика и помощь становлению личности путем организации познавательной деятельности | Детей не заставлять учиться, а создавать условия для грамотного выбора каждым содержания предмета и темпов его освоения. Ребенок выбирает и предмет и педагога | Пробудить интерес у ребенка, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка | Для каждого обучающегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая носит индивидуальный характер, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития | Дифференциация и индивидуализация обучения |
| 2 | Культуровоспиты -вающая технология дифференцирован-ного обучения по интересам детей | Содержанием доп. Образования является творчество как свободная, ничем не регламентированная, кроме собственного интереса и волевого усилия личности, деятельность. Главный признак личности - творчество | Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок, удовлетворение самых различных интересов | -учебный план представляет ребенку широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности- в учреждении обязательно много профилей |  |  | Дифференциация и индивидуализация обучения |
| 3 | Технология индивидуализации обучения(адаптивная) | Учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся | Адаптация содержания, методов, форм, темпа обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика | - Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики качеств учащихся- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне- профильное обучение в старших группах на основе психолого-педагогической диагностики- создание персонифицированных учебных программ по направлениям | Персонифицирование стандартизированной образовательной деятельности, придание ей личностного смысла | Индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения |  Индивидуализация обучения |
| 4 | Групповыетехнологии | Развитие умений общаться, использовать ресурс друг друга | Отношение совместных действий, коммуникаций, взаимопомощи, взаимокоррекции | Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретной задачи. При выполнении задания виден вклад каждого ребенка. Состав группы меняется | Педагог-организатор коммуникаций | Разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, дискуссия, нетрадиционные занятия (путешествия, интегрированные занятия и т.д) | Внутренняя дифференциация |
| 5 | Технология коллективного взаимообучения | Каждый учит каждого | Постоянные коммуникации, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция | Временные группы, работа в парах. Микрогруппы, макрогруппы | Педагог-организатор коммуникаций | Обучение – взаимопроникающее общение | Дифференциация и индивидуализация обучения |
| 6 | Технология исследовательского (проблемного) обучения | Овладение ЗУНами через создание проблемных ситуаций и деятельность учащихся по их разрешению | Особенность данной технологии – обучение через «открытие» | Организация проблемного обучения:- педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на ее решение, поиск решения;-ученик ставится в позицию субъекта сврего обучения. Разрешает проблемную ситуацию, в результате чего получает ЗУН, овладевает способами действия |  | Образовательный процесс строится как поиск новых образовательных ориентиров.Уче-ник опирается на инструменты познания, строит гипотезы, проверяет их, находит путь к верному решению |  |
| 7 | Коммуникативная технология обучения | Формирование коммуникативной культуры детей | Речевая направленность обучения через общение | Учебная дискуссия; ученик предстает автором своей точки зрения, у него формируется умение высказывать мнение, осуществлять конструктивную критику и т.д. | Учитель и ученик равноправные субъекты познания | Обучение на основе общения |  |
| 8 | Технология адаптивной системы обучения | Навыки самообучения и взаимообучения | Одна из форм организации устной самостоятельной работы на занятии | - объяснение нового материала;- индивидуальная работа педагога с детьми (обучение приемам самостоятельной работы, поискизнганий, решение творческих задач);- самостоятельная работа детей, предполагающая общение;- включенный контроль, взаимоконтроль | Минимальная обучающая функция педагога (до 10 минут), владение приемами индивидуальной работы с детьми | Работа в парах сменного состава | Внутренняя дифференциация |
| 9 | Технология Творческой деятельности | Рост учащихся от репродуктивного творческого уровня: выявить, учесть, развить творческую способность детей с выходом на конечный продукт |  | Организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела. Коллективно-творческие дела, игры, состязания, соревнования. | Создание микросреды для внутренней мотивации у ребенка стремления к самовыражению и самосовершенствованию | Педагогика сотрудничества с направленностью в деятельность на поиск, изобретение. Имеет социальную значимость | Субъектная позиция личности |
| 10 | Игровые технологии | Воссоздание ситуаций на усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением | Активное включение ребенка в деятельность улучшающую его позицию в коллективе, создающую доверительные отношения | Четкое обозначение цели, формулировка результата, активное включение ребенка в деятельность, в ощущение себя в реальной ситуации, подготовка к принятию решения в экстремальной ситуации | Создание соответствующего ситуативно-образовательного и развивающего пространства | - подготовка игры(определение учеником цели, описание проблемы, составление плана проведения, разработка сценария, разработка условий и правил и т.д);- проведение игры, анализ результатов, экпертиза;-анализ, рефлексия, оценка, самооценка, рекомендации |  |
| 11 | Соревновательная технология | Сти Стимулировать максимальное проявление двигательных способностей*.* | Направлены на активизацию двигательной деятельности за счет поключения эмоций обучающихся | Исключает принуждение: обучение идет через соревнование; вызывает у детей радость, способствует движению вперед; обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности | Повысить мотивацию у детей к совершенствованию различных двигательных действий;формирование школьной сборной команды по видам спорта | Повышение показателей физической подготовленнос-ти детей |  |