**Педагогические технологии.**

**Что такое технология и чем она отличается от программы и методики?**

**Программа** — это прежде всего документ, определяющий задачи воспитания и содержание обучения ребенка.

А **технология** — это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются.

То есть программа отвечает на вопросы **«что делать?» и «зачем делать?».**

А технология — на вопрос **«как делать?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Педтехнологии | Цель технологии | Содержание, методы и приемы технологии | Особенности построения учебно-воспитательного процесса | Задачи педагога | Суть технологии | Методическая основа технологии |
| 1 | Личностно-ориентирован-  ное обучение | Максимальное  развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка  на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельнос-  ти | Направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого ученика и помощь становлению личности путем организации познавательной деятельности | Детей не заставлять учиться, а создавать условия для грамотного выбора каждым содержания предмета и темпов его освоения. Ребенок выбирает и предмет и педагога | Пробудить интерес у ребенка, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка | Для каждого обучающегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая носит индивидуальный характер, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития | Дифференциация и индивидуализация обучения |
| 2 | Технология индивидуализации обучения  (адаптивная) | Учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся | Адаптация содержания, методов, форм, темпа обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика | - Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики качеств учащихся  - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне  - профильное обучение в старших группах на основе психолого-педагогической диагностики  - создание персонифицированных учебных программ по направлениям | Персонифицирование стандартизированной образовательной деятельности, придание ей личностного смысла | Индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения | Индивидуализация обучения |
| 3 | Технология  уровневой дифференциации | Создание условий для личностного развития обучающихся независимо от индивидуальных способностей и особенностей. |  | Ежегодно в начале и конце учебного года проводится мониторинг физического развития обучающихся с целью определения уровня физических способностей для дифференциации обучающихся на группы | Найти оптимальный уровень физической активности для каждого ученика. | На занятии обучающимся дается задание с учетом уровня подготовки, развития, особенностями мышления и познавательного интереса к виду спорта | Дифференциация и индивидуализация обучения |
| 4 | Игровая  технология | Воссоздание ситуаций на усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением | Активное включение ребенка в деятельность улучшающую его позицию в коллективе, создающую доверительные отношения | Четкое обозначение цели, формулировка результата, активное включение ребенка в деятельность, в ощущение себя в реальной ситуации, подготовка к принятию решения в экстремальной ситуации | Создание соответствующего ситуативно-образовательного и развивающего пространства | - подготовка игры (определение учеником цели, описание проблемы, составление плана проведения, разработка сценария, разработка условий и правил и т.д);  - проведение игры, анализ результатов, экспертиза;  -анализ, рефлексия, оценка, самооценка, рекомендации |  |
| 5 | Соревновательная технология | Стистимулировать максимальное проявление двигательных способностей. | Направлены на активизацию двигательной деятельности за счет поключения эмоций обучающихся | Исключает принуждение: обучение идет через соревнование; вызывает у детей радость, способствует движению вперед; обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности | Повысить мотивацию у детей к совершенствованию различных двигательных действий;  формирование школьной сборной команды по видам спорта | Повышение показателей физической подготовленнос-  ти детей |  |
| 6 | Здоровьесберегающая технология |  |  |  |  |  |  |