# СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ МЕТОД

В жизни важна не победа, но борьба; главное - не выиграть, но достойно бороться.

                        Пьер де Кубертена

**Соревновательно-игровой метод** исключает принуждение к учению: обучение идет через игру и соревнование. Он вызывает у детей радость, способствует движению вперед; обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности. Для закомплексованных детей задание даю проще, что позволяет ученику последовательно продвигаться в учении, работать с увеличением объема усваиваемого материала.
        Обновление физического воспитания немыслимо без коренного изменения отношения к нему. Педагогам предоставляется широкая возможность более разнообразно использовать средства и методы, которые позволяют выполнять большинство физически трудных упражнений легко, как бы играя и соревнуясь, тем самым преодолевается монотонность занятий, присутствие которой делает скучным и однообразным процесс физического воспитания. Поэтому на занятиях в спортивных секциях рекомендуется применять **самый эффективный метод в физическом воспитании – соревновательно-игровой**. Он многогранен и является проверенным средством активизации двигательной деятельности как на уроке физкультуры, так и на занятиях по физической подготовке (тренировочных занятиях) за счет подключения эмоций учащихся. Важным достоинством данного метода является также возможность введения его во все виды учебной программы и применение с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки**. Применение соревновательно-игрового метода в учебном процессе по физическому воспитанию позволяет мне добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовке обучающихся по сравнению с общепринятыми методами** при одинаковых затратах и времени, а сами занятия сделать более интересными.
        Форма контроля этого метода – новый подход к результатам (двигательная активность ребенка на занятии). Этот метод ориентирован на обучение без принуждения, что немаловажно в физическом воспитании обучающихся. Его характерная особенность – обязательное присутствие соревновательно-игровой деятельности двух противоборствующих сторон, что требует от детей проявления максимальных психологических и физических усилий, стремления обучающихся добиться победы при соблюдении оговоренных правил игры или соревнования. Порой ребенку приходится победить самого себя, т.е. проявить те лучшие физические и психические качества, о которых он и не подозревает или стесняется показать при посторонних. Этот метод помогает ребенку полностью раскрыться.
        Соревновательно – игровой метод можно применять в каждой части урока.
      В подготовительной части занятия дети соревнуются на выполнение большего количества общеукрепляющих упражнений за определенный промежуток времени. Выполнение происходит по команде – самостоятельно, без подсчета педагога. Дети считают сами. При выполнении любых комплексов ребята соревнуются в качестве выполнения. Здесь показ педагогом обязателен. Затем выполняют незначительное количество повторений, идет исправление ошибок, после чего следуют соревнование «на лучшее выполнение». Все делается ненавязчиво. Предлагается: кто лучше выполнит, кто быстро найдет ошибку, общую или индивидуальную.
       В основной части занятияидет решение главной задачи – обучение какому-либо двигательному действию или его совершенствованию. Овладев необходимыми умениями и навыками, соответствующими данной теме занятия, дети могут применить их на практике. Соревнуемся: кто выполнит задание быстрее и техничнее (качественнее). А если это игра, то с изучением правил и исправлением ошибок.
        В заключительной части занятия, после восстановительных упражнений, дети могут соревноваться в теоретических знаниях.

**Гимнастика**

Играть и соревноваться в гимнастике можно так же успешно, как и в других видах физической подготовки. Суть метода – прежде всего сопоставление сил в процессе соперничества, борьбы за первенство, победы или возможно более высокого достижения как отдельных обучающихся, так и команд.
        Строевые упражнения и команды. Группа делится на отдельные команды, которые соревнуются на лучшее выполнение упражнений, а обучающиеся при этом оценивают друг друга. Соревнование проводится в параллельных колоннах или шеренгах с выбыванием участников, нарушивших строй или допустивших ошибки, или без выбывания, но с получением штрафных очков, которые в итоге определят победителя игры или соревнования.
          Общеразвивающие упражнения. При выполнении общеразвивающих упражнений команды соревнуются в количестве упражнений за определенный промежуток времени на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения включаются в эстафеты.
          Комплексы акробатических упражнений. При выполнении комплексов соревнование проводится как по качеству выполнения, так и по синхронности. К судейству привлекаются сами обучающиеся. Выполняя упражнения на снарядах, обучающиеся соревнуются не только в исполнении самих упражнений, но также оценивается подход к снаряду и отход от него.

**Легкая атлетика**

Легкая атлетика как средство физического воспитания способствует всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся. Легкоатлетические упражнения, наряду с гимнастическими, являются ведущими в физическом воспитании. Однако легкоатлетическим упражнениям присуща циклическая деятельность, они состоят из монотонных движений, в результате чего притупляется интерес обучающихся к занятиям. Нарушить эту монотонность можно, используя соревновательно-игровой метод, цель которого – повысить заинтересованность обучающихся в выполнении однообразных упражнений. Разнообразное применение соревновательных упражнений и различных игровых заданий позволяет скучную монотонную работу в легкой атлетике сделать увлекательной и интересной. На занятии с обучающимися проводятся разнообразные эстафеты. При тестировании воспитанники соревнуются в том, кто покажет лучший результат. После тестирования обязательно результаты обрабатываются и выявляются победители по каждому тесту отдельно.

***Спортивные игры***

На первый взгляд может показаться, что роль соревновательно-игрового метода в освоении спортивных игр незначительна и его использование малоэффективно, так как спортивные игры очень эмоциональны и содействуют физическому развитию учащихся сами по себе. Но это не так, потому что для овладения умениями и навыками игр в совершенстве требуется развитие специальных, физических и психологических качеств. Для этого включаются элементы изучаемой спортивной игры в соревновательные упражнения, подвижные игры и эстафеты (пятнашки мячом, броски на технику, попадание в цель, набивание, переноска мячей, передачи). Задания усложняются. Меняются игры: «Не давай мяч водящему», «Борьба за мяч» и т.д. Также к каждому уроку по обучению техники той или иной спортивной игры подбираются соревновательно-игровые задания, способствующие развитию определенных умений и навыков.

Применение соревновательно-игрового метода в учебном процессе по физическому воспитанию позволяет добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовке обучающихся, а сами занятия сделать более интересными и эмоциональными   . Он помогает оживить занятия, а самое главное – решить основную проблему двигательной активности обучающихся любого возраста и пола.