**Методы и приёмы обучения**.

Методы обучения

**Метод (от греч. metodos)**– путь познания, способ деятельности) – Путь к чему-либо, способ достижения цели, определённым способом упорядоченная деятельность субъекта в любой её форме. **Метод обучения —**способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на ре­шение задач образования (Ю.К. Бабанский).

В структуре методов обучения выделяются приемы. **Прием —**это элемент метода, его составная часть, разовое действие, от­дельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Уровни обучения

**I уровень — знакомства**. Отличается способностью уча­щегося узнавать, опознавать, различать, распознавать объ­екты в ряду других подобных объектов. Усвоение на уровне знакомства ограничено наиболее общими представлениями об объекте изучения, а мышление — альтернативными суждениями типа «да — нет», «или — или».

**II уровень — репродукции**. На этом уровне овладение основными понятиями предмета происходит настолько, что оно дает учащемуся возможность осуществлять словесное описание действия с объектом изучения, анализировать различные действия и различные исходы.

**III уровень — полноценные знания**. На этом уровне де­ятельность учащегося характеризуется умениями приме­нять усвоенную информацию в практической сфере для решения некоторого класса задач и получения объективно но­вой информации.

**IV уровень — трансформации**. Он характеризуется та­ким овладением информацией, при котором учащийся сможет решать задачи различных классов путем переноса усвоенных знаний, умений, навыков

 50. **Классификация методов обучения по источнику получения знаний (традиционная**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные | Наглядные | Практические |
| рассказ; лекция; беседа; дискуссия работа с книгой | демонстрация; иллюстрация; наблюдение;l видеометод | упражнение; лабораторная работа; практическая работа. |

**Принципы обучения**

 Принцип (от лат. principium - первоначало, основа) - основное исходное положение чего-либо.

 Принципы обучения — это руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса.

Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. Принципы рождаются на основе научного анализа обучения, вытекают из закономерностей процесса обучения, устанавливаемых дидактикой

**Содержательные принципы обучения**

-гражданственности,

-научности,

- воспитывающего характера,

- фундаментальности,

- прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой).

**Организационно-методические принципы обучения**

- преемственности, последовательности и систематичности;

- единства группового и индивидуального обучения;

- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;

- сознательности и творческой активности;

- доступности при достаточном уровне трудности;

- наглядности;

- продуктивности и надежности

51. **Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).**

Эта характеристика тесно сопряжена с уровнями мыслительной активности учащихся.

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

- репродуктивный;

- проблемное изложение;

- частично-поисковый (эвристический);

- исследовательский**.**