*Тема 5. Дидактический процесс. Методы, средства и формы организации обучения*

[Предыдущая](http://megaobuchalka.ru/2/10618.html)[1](http://megaobuchalka.ru/2/10615.html)[2](http://megaobuchalka.ru/2/10616.html)[3](http://megaobuchalka.ru/2/10617.html)[4](http://megaobuchalka.ru/2/10618.html)**5**[6](http://megaobuchalka.ru/2/10620.html)[7](http://megaobuchalka.ru/2/10621.html)[8](http://megaobuchalka.ru/2/10622.html)[9](http://megaobuchalka.ru/2/10623.html)[Следующая](http://megaobuchalka.ru/2/10620.html)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

40. **Дидактика как педагогическая теория обучения.**

**Дидактик**а (от греч.didaktikos – поучающий или didasko – изучающий) – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Впервые этот термин употребил немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571 - 1635) для обозначения искусства обучения. Он назвал свой курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия».

Фундаментальную научную разработку дидактики впервые осуществил Я.А.Коменский (1592-1670). В 1632 году он написал на чешском языке «Ве­ликую дидактику». В 1657 году «Великая дидактика» была опубликована в Амстердаме, уже не на языке оригинала. Под дидактикой Коменский понимал «всеобщее искусство учить всех всему».

**Объект дидактики** – процесс обучения.

**Предмет дидактики** — закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.

**Структура дидактики**:

1. Общая дидактика отвечает на вопросы: с какими целями, чему и как обучать учащихся по всем предметам и на всех уровнях.

2 . Частные дидактики, или частные методики. Они исследуют обучение по отдельным предметам или уровню образования (методика начального образования, дидактика высшей школы).

**Задачи дидактики:**

l описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации;

l разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, технологии

41. **Дидактическая система**.

В компонентах дидактической системы отражены основные дидактические категории:

l цели;

l содержание образования;

l дидактические процессы;

l методы;

l средства;

l формы обучения;

l закономерности обучения;

l принципы обучения

42. **Основные дидактические концепции**.

Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые называются часто также дидактическими системами или моделями обучения.

Их характеристика сводится к описанию:

l принципов,

l целей,

l содержания,

l средств обучения.

Обобщая богатство имеющихся систем, следует выделить три:

l Традиционная.

l Педоцентристская.

l Современная.

**В традиционной системе обучения доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя.**

**Ее составляют дидактические концепции таких педагогов, как:**

l **Я. А. Коменский,**

l **И.Г. Песталоцци;**

l **И. Гербарт и дидактика немецкой классической гимназии.**

**В педоцентристской концепции главная роль в обучении отводится учению — деятельности ребенка.**

**В основе этого подхода лежит система:**

l **Д. Дьюи;**

l **Г. Кершенштейнера;**

l **В. Лая;**

l **теории периода реформ в педагогике в начале XX века.**

**Современная дидактическая система исходит из того, что обе стороны — преподавание и учение — составляют единство в процессе обучения и являются предметом дидактики.**

**Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как:**

l **программированное,**

l **проблемное обучение,**

l **развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов),**

l **когнитивная психология (Дж. Брунер).**

43. **Обучение как двусторонний процесс**.

**Обучение**— специально организованный, управляемый двусторонний процесс взаимодействия обучающего и учащихся, направленный на:

- усвоение знаний, умений, навыков;

- формирование мировоззрения;

- развитие умственных сил и потенциальных возможностей учащихся;

- выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

В понятие обучения входят два составляющих этот процесс компонента:

- преподавание, как педагога деятельность по организации усвоения учебного материала;

- учение как деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний

44. **Функции обучения**.

Направленность педагогического процесса на всестороннее творческое саморазвитие личности обусловливают функции обучения:

l образовательную,

l воспитывающую,

l развивающую.

При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая - со структурным усложнением, а воспитывающая - с формированием отношений (В.В. Краевский).

45. **Цели обучения**.

Цели общего образования можно конкретизировать в следующих задачах:

l Обеспечение необходимого уровня систематических знаний об окружающим мире, которые способствуют адаптации учащихся к дальнейшему обучению и жизни.

l Развитие познавательных интересов, психических познавательных процессов, познавательных умений и навыков.

l Формирование научного мировоззрения, нравственных, эстетических и др. качеств личности.

l Формирование способностей к самообразованию, потребности и умений самосовершенствованию.

46. **Таксономия целей обучения**.

l **Таксономия** - (заимствовано из биологии от греч. *taxis -*расположение по порядку и *nomos -*закон) - обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания объектов категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности (то есть по иерархии).

В таксономии целей обучения, которую разработал американский психолог Б. Блум, выделено три группы целей:

l познавательные или когнитивные (познавательная область);

l аффективные (эмоционально-ценностная область);

l психомоторные

Таксономия целей обучения в когнитивной области

В 1956 году вышла в свет первая часть «Таксономии»,содержавшая описание целей в познавательной (когнитивной) области. Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового:

1. Знание. Ученик знает факты, терминологию, теории, методы, принципы.

2. Понимание. Ученик объясняет связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных.

3. Применение. Ученик использует понятия, принципы, правила в конкретных ситуациях.

4. Анализ. Ученик выделяет скрытые предположения, суще­ственные признаки, логику рассуждения.

5. Синтез. Ученик пишет сочинение, делает план эксперимента, решает проблемы с опорой на знания из разных областей.

47. **Продукт процесса обучения**.

Компоненты продукта обучения

**Компонентами продукта обучения являются:**

l знания, умения, навыки;

l мировоззрение личности;

l кругозор и эрудиция;

l качества ума, интеллектуальное развитие личности (операции и приемы мышления, способы, формы, методы познавательной деятельности);

l умение учиться, потребность приобретать и пополнять знания;

l навыки самообразования;

l активность;

l работоспособность (умственная и физическая) личности;

l воспитанность (нравственная, эстетическая, экологическая, политехническая и др.);

l профессиональная ориентация и подготовка к жизни и др.

48. **Принципы и правила обучения**.

Правила обучения

l *Дидактические принципы*(принципы дидактики) — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

l В педагогической интерпретации правило — это основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели. Чаще всего под правилами обучения понимают те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.

l Правила обучения занимают низшую ступеньку в иерархии педагогической теории. Они являются как бы переходным звеном от теории к практике

Компоненты продукта обучения
(схема по И.П. Подласый)



Результат обучения, включающий знания, способы и приёмы их приобретения, называется обученностью

Компоненты продукта обучения

**Компонентами продукта обучения являются:**

l знания, умения, навыки;

l мировоззрение личности;

l кругозор и эрудиция;

l качества ума, интеллектуальное развитие личности (операции и приемы мышления, способы, формы, методы познавательной деятельности);

l умение учиться, потребность приобретать и пополнять знания;

l навыки самообразования;

l активность;

l работоспособность (умственная и физическая) личности;

l воспитанность (нравственная, эстетическая, экологическая, политехническая и др.);

l профессиональная ориентация и подготовка к жизни и др.

49. **Методы и приёмы обучения**.

Методы обучения

l **Метод (от греч. metodos)**– путь познания, способ деятельности) – Путь к чему-либо, способ достижения цели, определённым способом упорядоченная деятельность субъекта в любой её форме.

l **Метод обучения —**способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на ре­шение задач образования (Ю.К. Бабанский).

l В структуре методов обучения выделяются приемы.**Прием —**это элемент метода, его составная часть, разовое действие, от­дельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Уровни обучения

l **I уровень — знакомства**. Отличается способностью уча­щегося узнавать, опознавать, различать, распознавать объ­екты в ряду других подобных объектов. Усвоение на уровне знакомства ограничено наиболее общими представлениями об объекте изучения, а мышление — альтернативными суждениями типа «да — нет», «или — или».

l **II уровень — репродукции**. На этом уровне овладение основными понятиями предмета происходит настолько, что оно дает учащемуся возможность осуществлять словесное описание действия с объектом изучения, анализировать различные действия и различные исходы.

l **III уровень — полноценные знания**. На этом уровне де­ятельность учащегося характеризуется умениями приме­нять усвоенную информацию в практической сфере для решения некоторого класса задач и получения объективно но­вой информации.

l **IV уровень — трансформации**. Он характеризуется та­ким овладением информацией, при котором учащийся сможет решать задачи различных классов путем переноса усвоенных знаний, умений, навыков

50. **Классификация методов обучения по источнику получения знаний (традиционная**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные | Наглядные | Практические |
| l рассказ; l лекция; l беседа; l дискуссия l работа с книгой | l демонстрация; l иллюстрация; l наблюдение; l видеометод | l упражнение; l лабораторная работа; l практическая работа. |

**Принципы обучения**

l Принцип (от лат. principium - первоначало, основа) - основное исходное положение чего-либо.

l Принципы обучения — это руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса.

l Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. Принципы рождаются на основе научного анализа обучения, вытекают из закономерностей процесса обучения, устанавливаемых дидактикой

**Содержательные принципы обучения**

l гражданственности,

l научности,

l воспитывающего характера,

l фундаментальности,

l прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой).

**Организационно-методические принципы обучения**

l преемственности, последовательности и систематичности;

l единства группового и индивидуального обучения;

l соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;

l сознательности и творческой активности;

l доступности при достаточном уровне трудности;

l наглядности;

l продуктивности и надежности

51. **Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).**

Эта характеристика тесно сопряжена с уровнями мыслительной активности учащихся.

l объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

l репродуктивный;

l проблемное изложение;

l частично-поисковый (эвристический);

l исследовательский**.**

52. **Классификация методов педагогического процесса Ю.К. Бабанского**.

Объекты, выполняющие функцию средств обучения, можно классифицировать по различным основаниям:

**I. По составу объектов:**

l материальные;

l идеальные.

**II. По назначению (субъекту деятельности):**

l для обучающего (средства преподавания);

l для учащегося (средства учения).

**III. По модальности:**

l визуальные;

l аудиальные;

l аудиовизуальные

53. **Средства обучения.**

Средства обучения – это совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначающихся для организации и осуществления дидактического процесса.

Средство обучения (по П.И Пидкасистому) - это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний.