# Рекомендации по постановке задач занятия

**Задачи занятия** - это средство достижения цели.

**Задачи занятия** должны **раскрывать цели**, конкретизировать их.

**Задачи занятия** - это конкретизация целей**. (Как я буду это делать?)**

## Общие требования к постановке задач занятия:

* задачи ставятся с учетом целей и назначения всего процесса обучения;
* задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
* задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
* задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;
* формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
* задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
* в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников ( оказать. Отработать. Освоить, организовать, формировать, воспитывать и пр.)

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития ребенка.

## Постановка образовательных задач

Примеры постановки образовательных задач:

1. Детально **изучить** тактический прием «связки» (шахматы).

2. **Отработать** навыки по использованию связки в различных шахматных ситуациях.

3. **Совершенствовать** технику ведения мяча поочередно правой и левой рукой.

4. **Совершенствовать** ловлю и передачу мяча на месте и в движении.

5. **Учить** менять тактику боя в ходе поединка.

6. **Освоить** технику выведения из равновесия с элементами игр (петушиные бои),

 рывки за два рукава соперника.

7. **Применить** …

Здесь можно использовать такие глаголы как: «**изучить**», «**отработать**», «**освоить**», «**применить**» и т.д..

## Постановка развивающих задач

« Воспитанник не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который необходимо зажечь». Эти слова должен помнить каждый преподаватель, ведь задача педагога не просто передать ребенку сумму знаний по теме, а научить эти знания применять в жизни. Преподаватель должен научить воспитанника оперировать знаниями: анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное. Развивать у воспитанников память, логическое мышление. Чтобы занятие было не просто учебным, а развивающим, необходимо четко ставить развивающую задачу.
Примеры постановки развивающих задач:

1**. Развивать** специальную выносливость.

2.**Развивать** координацию движения.

3. Развивать технико-тактическое мышление по кумитэ.

4. Развивать двигательные качества – быстроту

5. Развивать силовую выносливость.

6. Развивать двигательные и скоростные качества.

7. Развивать ориентировку в пространстве и времени.

8. Развивать глазомер.

9.**Способствовать развитию** логического мышления.

10.Развивать память. Внимание, наблюдательность.

11.Развивать умение выделять главное.

12. Развивать умение сравнивать. Обобщать, анализировать.

Здесь можно использовать такие глаголы как: «**развивать**», «**способствовать развитию**».

## Постановка воспитательных задач

Без участия в воспитании вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом. На каждом занятии педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в своем воспитаннике, поэтому перед каждым занятием должна быть поставлена и воспитательная задача.

Примеры постановки воспитательных задач:

1.**Воспитывать** чувство взаимопомощи и дисциплинированности.

2. Воспитывать ответственность, аккуратность, доброжелательность.

3.Воспитывать волю, выдержку, настойчивость.

4. Воспитывать навыки культуры речевого общения.

5.Воспитывать навыки культуры поведения.

6. **Формировать умение** доводить начатое дело до конца.

7. Формировать умение сопереживать.

8. Формировать умение идти на компромисс.

9. Формировать умение держать слово.

10. Формировать умение быстро мобилизоваться, сосредоточиться.

11.Формировать умение считаться с мнением других.

12.**Формировать**  положительную самооценку.

Здесь можно использовать такие глаголы как: «**воспитывать»**, «**способствовать воспитанию», «формировать», «стремиться к воспитанию».**

Постановка здоровьесберегающих задач

В связи с непомерными нагрузками на детей вообще, в связи с гиподинамическим характером жизни значительного числа обучающихся, в связи с вредными привычками, экологической обстановкой, теле-компьютерным существованием, перееданием, вредными продуктами значительно упала и падает работоспособность и здоровье нации и детей в первую очередь. Поэтому перед педагогами стоит **ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАДАЧА – обеспечение** минимально необходимых **условий для сохранения и укрепления здоровья.**

Примеры постановки здоровьесберегающих задач:

1.**Формировать** правильную осанку.

2.**Обучать** правильному дыханию при выполнении упражнений во время бега, ОРУ.

3. **Укреплять** здоровье через закаливание на свежем воздухе и т.д.

Здесь можно использовать такие глаголы как: **«формировать», «обучать», «укреплять»** и т.д.