# Методические рекомендации по формулировке цели занятий

# Занятие – основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

# Одним из правил организации современного занятия является определение его целей и задач.

**Цель занятия** - это глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью обучающихся в конечном виде. Ставить цель, - значит, предопределять, планировать, решать, что и как будет сделано на занятии. И при этом очень чётко представлять себе весь ход предстоящей на занятии работы.   
  
**Диагностика целей**. Тренер-преподаватель должен ставить лишь ту цель, в выполнении которой он уверен. Ведь четкая постановка цели и её достижение создает ситуацию успеха и радости на занятии, без чего общение может превратиться в тяжелый, нудный труд. И следует отметить, что одной из черт современных педагогических технологий является, прежде всего, диагностика целей, т.е. каждый педагог, ставя цель должен быть, уверен, что она будет выполнена. Если уверенности нет, то цель должна быть на ступеньку снижена (в группах с более слабым контингентом). Преподаватель должен брать не количеством затраченного времени, а четко поставленной целью и ее достижением.

**Цель занятия** – заранее прогнозируемый педагогом результат, который должен быть достигнут педагогом и воспитанником в конце занятия.

**Цель** - это модель будущего желаемого результата. (**Что я хочу?)**

## Требования к формулированию цели

**Цель должна быть: а) четко сформулированной: б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой: д) конкретной.**Чётко, грамотно сформулированная цель занятия - это лишь одно, но очень важное из слагаемых педагогического мастерства. Это один из кирпичиков здания, которое называется – тренировочное занятие. Если цели не сформулированы, или сформулированы не четко, это равносильно тому кирпичику, который уложен набекрень. Значит и весь сценарий занятия преподавателем построен второпях и без логического завершения: Пример неправильной постановки цели:   
  
1.  Изучить тему: «Виды лыжных ходов»:   
  
2.  Углубить знания воспитанников по теме « Освоение тактического приёма «связка» ;   
  
3. Расширить кругозор обучающихся;   
  
Все эти цели не конкретны, не проверяемы, нет критериев их достижения. Нa занятиях преподаватель должен решать постоянно триединую задачу: учить, развивать, воспитывать детей.

## Формулирование целей занятия.

Примеры формулировок  целей:

1. Освоение тактического приёма «связка». (шахматы)

2. Освоение тактического приёма игры в волейбол.

3. Изучение скрёстного хода. (баскетбол).

4. Отработка навыков подачи мяча.

5. Закрепление навыка координации движения в скольжении конькового хода.

6. Совершенствование технических приёмов игры в волейбол.

7. Совершенствование технико-тактических приемов баскетбола.

8. Систематизация знаний …

Постановка цели – очень важный аспект планирования занятия.

Показателем **эффективности** **занятия** является **соответствие результатов запланированным целям.**

Примеры формулирования предполагаемых результатов занятия.  
Это то, что мы должны держать в голове, планируя свои занятия.

1. Предполагается, что к окончанию занятия воспитанники будут знать … , уметь…
2. Планируется, что к окончанию занятия воспитанники смогут выполнить …
3. Планируется, что к окончанию занятия воспитанники будут владеть …