**Общие требования к постановке задач занятия**

Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования.

Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение.

Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве).

Задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать).

В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников.

**Комплексное планирование задач учебного занятия**

(по М. Поташнику)

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

*Обучающие задачи.*

К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:

- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.

или

- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления)

или

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

*Развивающие задачи.*

Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка.

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление

или

- создать условия для развития...

или

- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания), развитию мимики ребенка

или

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность),

или

- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).

*Воспитательные задачи.*

Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности.

- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ и др.

**Примеры конструирования**

**задач занятия с учетом возраста детей**   
(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

*Обучающие задачи*направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

*Воспитательные задачи* направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Действие | Качества |
| младший школьный возраст | воспитывать | **Любовь к малой родине:**  ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:**  ●соблюдение правил этикета,  ●доброжелательность,  ● дружелюбие,  ●готовность сотрудничать,  ●вежливость |
| **Умение заботиться:**  ●доброту,  ●искренность,  ●чуткость,  ●общительность,  ●стремление помочь,  ●отзывчивость |
| формировать | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации**:  ●аккуратность,  ●бережливость,  ●трудолюбие,  ●сдержанность,  ●основы самоконтроля,  ●скромность,  ●самостоятельность,  ●умение доводить начатое дело до конца,  ●настойчивость,  ●выдержку |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**  ●умение видеть прекрасное,  ●гигиенические знания и умения,  ●оптимизм,  ●доброжелательное отношение к труду,  ●культура труда. |
| Подростки | воспитывать | **Гражданские качества личности:**  ●интерес к общественной жизни,  ● стремление помогать ,  ● патриотизм,  ● активную жизненную позицию,  ● критичность,  ● оптимизм,  ● общественную активность,  ● чувство долга,  ● предприимчивость |
| формировать | **Положительную «Я-концепцию»:**  ● умение аргументировать свою позицию,  ● положительную самооценку,  ● самокритичность,  ● оптимизм,  ● уверенность в себе,  ● лидерские качества,  ● умение сопереживать |
| **Потребность в саморегуляции:**  ● ответственность,  ● самоконтроль,  ●рассудительность,  ● тактичность,  ● терпимость,  ●самостоятельность,  ● умение адаптироваться к новым условиям,  ● умение прогнозировать собственную деятельность,  ● умение организовать свою деятельность и анализировать её |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**  ● разнообразие интересов,  ● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе |
| старшеклассники | формировать | **Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:**  ● уважительное отношение к людям,  ● общественную активность,  ● интерес к культуре и истории России,  ● стремление принести пользу обществу,  ● понимание личного и общественного значения труда,  ● осознание личной и общественной значимости образования (знаний),  ● потребность к самопознанию,  ● умение ставить цели и реализовывать их,  ● осознание значимости результата |
| **Потребность в общении в контексте культуры:**  ●умение идти на компромисс,  ● тактичность,  ● терпимость,  ●толерантность,  ●умение доказать свою точку зрения,  ●умение выходить из конфликтных ситуаций,  ● знание этики семейных отношений,  ● умение организовать культурный досуг |
| способствовать | **Личностному и профессиональному самоопределению**:  ● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой),  ● самовоспитанию,  ● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,  ● формированию профессионально важных качеств личности,  ● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников |

*Развивающие задачи* направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст воспитанников | Примеры формулировки развивающих задач |
| Младший школьный возраст | ● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,  ● развивать эмоциональную сферу,  ● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),  ● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,  ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,  ● развивать эстетические чувства |
| Подростки | ● развивать самосознание,  ● развивать интерес к познавательной деятельности,  ● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,  ● развивать творческие способности,  ● формировать способы социального взаимодействия,  ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе |
| Старшеклассники | ● развивать познавательные и профессиональные интересы,  ● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,  ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),  ● развивать самосознание,  ● развивать творческие способности |