**Общие требования к постановке задач занятия**

Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования.

Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение.

Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве).

Задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать).

В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников.

**Комплексное планирование задач учебного занятия**

(по М. Поташнику)

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

*Обучающие задачи.*

К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:

- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.

или

- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления)

или

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

*Развивающие задачи.*

Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка.

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление

или

- создать условия для развития...

или

- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания), развитию мимики ребенка

или

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность),

или

- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).

*Воспитательные задачи.*

Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности.

- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ и др.

**Примеры конструирования**

**задач занятия с учетом возраста детей**
(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

*Обучающие задачи*направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

*Воспитательные задачи* направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Действие | Качества |
| младший школьный возраст | воспитывать | **Любовь к малой родине:** ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:** ●соблюдение правил этикета,●доброжелательность,● дружелюбие, ●готовность сотрудничать, ●вежливость |
| **Умение заботиться:**●доброту, ●искренность,●чуткость,●общительность,●стремление помочь, ●отзывчивость |
| формировать | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации**: ●аккуратность,●бережливость,●трудолюбие,●сдержанность,●основы самоконтроля,●скромность,●самостоятельность,●умение доводить начатое дело до конца,●настойчивость, ●выдержку |
| **Потребность в здоровом образе жизни:** ●умение видеть прекрасное, ●гигиенические знания и умения,●оптимизм,●доброжелательное отношение к труду,●культура труда. |
| Подростки | воспитывать | **Гражданские качества личности:** ●интерес к общественной жизни,● стремление помогать , ● патриотизм, ● активную жизненную позицию, ● критичность,● оптимизм,● общественную активность,● чувство долга,● предприимчивость |
| формировать | **Положительную «Я-концепцию»:** ● умение аргументировать свою позицию, ● положительную самооценку,● самокритичность, ● оптимизм,● уверенность в себе, ● лидерские качества,● умение сопереживать |
| **Потребность в саморегуляции:** ● ответственность,● самоконтроль,●рассудительность, ● тактичность,● терпимость,●самостоятельность,● умение адаптироваться к новым условиям, ● умение прогнозировать собственную деятельность, ● умение организовать свою деятельность и анализировать её |
| **Потребность в здоровом образе жизни:** ● разнообразие интересов, ● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе |
| старшеклассники | формировать | **Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:** ● уважительное отношение к людям, ● общественную активность, ● интерес к культуре и истории России,● стремление принести пользу обществу, ● понимание личного и общественного значения труда, ● осознание личной и общественной значимости образования (знаний), ● потребность к самопознанию, ● умение ставить цели и реализовывать их,● осознание значимости результата |
| **Потребность в общении в контексте культуры:** ●умение идти на компромисс, ● тактичность,● терпимость,●толерантность,●умение доказать свою точку зрения, ●умение выходить из конфликтных ситуаций, ● знание этики семейных отношений, ● умение организовать культурный досуг |
| способствовать | **Личностному и профессиональному самоопределению**: ● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой), ● самовоспитанию, ● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, ● формированию профессионально важных качеств личности, ● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников |

*Развивающие задачи* направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст воспитанников | Примеры формулировки развивающих задач |
| Младший школьный возраст | ● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, ● развивать эмоциональную сферу,● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах, ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений, ● развивать эстетические чувства |
| Подростки | ● развивать самосознание, ● развивать интерес к познавательной деятельности,● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться, ● развивать творческие способности,● формировать способы социального взаимодействия, ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе |
| Старшеклассники | ● развивать познавательные и профессиональные интересы, ● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),● развивать самосознание, ● развивать творческие способности |